|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на  заседании Совета  школы  протокол № 3 от 09.07.2019 г. | Утверждаю:  директор МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д.  Федорова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Ткачева  Приказ № 74 от 12.07.2019 г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Марьевская основная общеобразовательная**

**школа  им. В. Д. Федорова»**

**Публичный отчёт**

**2019-2020 учебный год**

**д.  Марьевка**

**2020**

**Содержание**

**I раздел.   Общая характеристика ОУ**

 1. Тип. Вид. Статус учреждения.

2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

 3. Характеристика контингента учащихся.

 4. Администрация, органы государственно-общественного управления и

 самоуправления.

5. Наличие программы развития.

**II раздел. Особенности образовательного процесса**

1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

 2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности,

 информационные технологии.

 3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

**III раздел. Условия осуществления образовательного процесса**

 1. Режим работы.

 2. Учебно-материальная база, благоустройство и освещенность.

3. Условия для занятий физкультурой, спортом, досуговой деятельностью и

дополнительным образованием.

 4.Организация питания и медицинского обслуживания.

 5. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации,

система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

7. Средняя наполняемость классов.

**IV. Раздел. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

 1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе.

 2. Достижения учащихся в олимпиадах.

 3. Данные о поступлении в учреждение профессионального образования.

4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски).

5. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

6. Достижения учащихся и их коллективов в конкурсах разного уровня.

 7. Достижения ОУ в конкурсах.

**V раздел. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

**VI радел. Финансово-экономическая деятельность.**

**VII раздел. Заключение. Перспективы и планы развития.**

**I  раздел.      Общая характеристика  МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова»**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | Официальные данные о школе |
| Название | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» |
| Тип и вид | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | учреждение |
| Учредитель | Управление образования Администрации Яйского муниципального района |
| Год основания | 1907 |
| Юридический адрес | Россия, 652115, Кемеровская  область, Яйский район д. Марьевка, ул. Школьная, д.1. |
| Телефон | 8 (384 41)2-44-43 |
| Электронный адрес | shcool-marevka@yandex.ru |
| Сайт | <http://marevka-school.ucoz.>соm |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Ткачева Лилия Ивановна |
| Банковские реквизиты | МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» 652115, д.Марьевка, ул.Школьная д. 1, Кемеровская область, Яйский район  ИНН 4246001097  КПП 424601001  БИК 043207001  р/с 40701810800001000029  Отделение Кемерово г. Кемерово  л/с 20396Х90540   ОКПО 27645133   ОГРН 1024202274502 |
| Лицензия  (дата выдачи, №, кем выдана, срок действия) | Лицензия № 15309 от 15 сентября 2015 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.    Настоящая лицензия  предоставлена  бессрочно. |
| Аккредитация  (дата выдачи, №, кем выдана) | Свидетельство о государственной аккредитации  № 2619 от 05.02.2014 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. |

**Цель работы школы  - *формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.***

**Задачи образовательного учреждения**

* Создание качественно новой модели сельской школы
* Реализация федеральных  государственных стандартов  НОО и ООО, АООП НОО
* Освоение современных эффективных технологий обучения.
* Выработка системы поиска и поддержки  талантливых школьников  и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития  способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
* Создание ситуации успеха для каждого школьника на уроках и внеурочных занятиях.
* Расширение системы  олимпиад и конкурсов для  школьников, практику дополнительного образования, отработка  механизмов  учета индивидуальных достижений обучающихся   в ученическом  портфолио.
* Развитие учительского потенциала. Активное внедрение  системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
* Активное  пополнение портфолио учителя  собственными методическими разработками.
* Участие в работе Интернет-сообществ, публикации методических и творческих работ педагогов.
* Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский.
* Привлечение к работе в школе специалистов из других учебных заведений для проведения спецкурсов, для работы в творческих мастерских и клубах по интересам.
* Выработка критериев результативности работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга  такой работы.
* Более широкое вовлечение выпускников школы в государственную (итоговую) аттестацию - предметы по выбору.
* Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
* Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся,  и привития им навыков здорового образа жизни.
* Важнейшей задачей   является усиление воспитательного потенциала  школы на каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности и правонарушений, других асоциальных явлений является необходимой и естественной составляющей деятельности школы.
* Особое внимание должно быть  сосредоточено на  создании условий  для полноценного включения в образовательное  пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей,      детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей,           находящихся в трудной жизненной ситуации.
  + Участие педагогов в различных формах повышения квалификации по осуществлению программы обучения, воспитания и развития педагогических кадров.
  + Интеграция основного и дополнительного образования.

**Экономические и социальные условия**

   МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» находится на территории Яйского района, Кемеровской области в деревне Марьевка. Яйский район в основном сельскохозяйственный с очень слаборазвитой инфраструктурой.   Бюджет района не позволяет в полной мере удовлетворить  потребности образования в ремонте,  благоустройстве и оснащении школ.

    В 2017 году школе исполнилось 110 лет.   Марьевка – литературный центр Кузбасса. Здесь расположен Музей-усадьба сибирского поэта Василия Дмитриевича Федорова, имя которого носит наша школа.   В 2018 году исполнилось 34 года Федоровским чтениям и 192 года со дня основания Марьевки.

  Историческая справка

1907  - 1961 годы -  начальная школа.

1962  -  1966  - неполная  средняя школа  (восьмилетняя).

В  1965 году для  школы было построено  большое  бревенчатое здание и располагалось оно рядом  с нынешним зданием.

 С 1967 года  Марьевская  школа стала  средней  (десятилетняя).

В  1968   - 1969  учебном году состоялся  первый  выпуск старшеклассников.  25 лет  ребята учились в этой школе. Ее  учениками были не только дети из деревни Марьевка, в  старших классах  здесь  обучались ребята из села Сергеевка и деревни Арышево.

В  доме №13 по улице  Школьной находился интернат  для учеников из села  Сергеевка.

 В 1980-м  году было построено кирпичное здание нашей нынешней школы.

В  1984 году школе присвоено имя поэта-земляка Василия Дмитриевича Федорова.

В  2007 году школа отметила 100 – летний юбилей.

В 2007 году в связи с закрытием Сергеевской основной общеобразовательной школы учениками Марьевской школы стали обучающиеся указанной школы. Ученический коллектив пополняется приемными детьми из разных детских домов Кемеровской области. Из числа 119 учащихся в 2017-18 учебном году их в школе 37 человек.

   С 01.09.2008 года изменен статус школы: она стала основной общеобразовательной.

С 2017 года школьная столовая обслуживает областной туристический маршрут горячим питанием.

В 2019 г. на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» .

**Характеристика контингента обучающихся**

   В структуру школы входят две группы дошкольного образования, которые посещают дети от 2 до 7 лет. Сформированы две разновозрастные группы, в которых воспитывается 28 детей.  В школе обучаются дети из 3-х деревень  -  д. Марьевка,  д.Сергеевка,  д. Арышево. На начало 2018-2019 учебного года количество обучающихся составило 113 человека, в конце -111. На подвозе 34 обучающихся. В состав обучающихся входит 34 приемных детей. В дошкольной группе 28 воспитанников. Обеспечены льготным питанием 95 учащихся и воспитанников - это подвозимые дети, дети из многодетных и приемных семей.

**Социальный паспорт школы**

 Социальный паспорт школы представляют сведения о статусе семей обучающихся и образовательный уровень  их родителей.

*Сведения о статусе семей обучающихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество родителей | | | | | | | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | итого |
| Полные семьи | 1 | 12 | 13 | 5 | 10 | 12 | 9 | 10 | 13 | 85 |
| Неполные семьи | 8 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 39 |
| Нет матери | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Нет отца | 8 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 38 |
| Опекунство | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Приемные семьи | 2 | 3 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 | 8 | 6 | 41 |
| Малообеспеченные | 9 | 7 | 12 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 54 |
| Неблагополучные | - |  | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | 3 |
| Многодетные семьи | 4 | 9 | 5 | 2 | 2 | 7 | 6 | 2 | 10 | 47 |

 Образовательный   уровень  родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество родителей | | | | | | | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9  кл | итого |
| Высшее |  | 1 | - | - | - | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Незаконченное высшее |  | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 2 |
| Среднее профессиональное | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 6 | 1 | 8 | 5 | 33 |
| Начальное профессиональное | 2 | 10 | - | - | 2 | - | 1 | 4 | 3 | 22 |
| Среднее образование | 2 | 6 | 9 | 4 | 9 | 6 | 8 | 7 | 9 | 60 |
| Неполное среднее образование | 4 | 5 | 6 | 2 | 10 | 9 | 4 | - | 7 | 47 |
| Начальное образование |  |  | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |

**II раздел.   Особенности образовательного процесса**

**Дошкольное образование**

Работа всего коллектива детского сада в  2018-2019 учебном году  была направлена на решение следующих  задач:

·         Охрана и укрепление физического здоровья детей посредством формирования потребности в здоровом образе жизни.

·         Формирование культуры речевого общения дошкольников в процессе игровой и творческой деятельности.

·         Вовлечение родителей в образовательную деятельность через организацию активных форм взаимодействия.

·         Совершенствование педагогического мастерства педагогов по обновлению содержания в соответствии с ФГОС.

Приоритетными направлениями  нашей работы являются :

·         Физическое развитие

·         Познавательно-речевое

·         Социально - личностное

·         Художественно-эстетическое

 В течение 2018-19 учебного года дошкольную группу посещали 27 детей , которые разделены на 2 разновозрастные  группы.

        Одним из основных направлений  дошкольной группы является   укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия:

     -       Систематически проводятся закаливающие процедуры,

     -   2 раза в год проводится  осмотр детей ( антропометрия)

     -   Контроль за соблюдением санитарно-эпидимиологического режима.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах  и на прогулке, закаливающие мероприятия.

У всех вновь пришедших в дошкольную группу детей в 2018-2019 учебном год легкая степень адаптации.

Адаптация детей к условиям ДОУ прошла достаточно успешно так как:

·         В группах создана эмоционально - благополучная атмосфера;

·         Осуществлялся индивидуальный подход к детям и родителям;

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за   вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействии с детьми.

            Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации.

Для повышения уровня физического развития детей в течение 2018-2019 учебного года были использованы:

         Физкультурные занятия на воздухе. Фролова В.Т.  «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет» Т.Н. Доронова.

Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы позволило добиться хороших результатов у воспитанников в овладении основных движений. В течение учебного года с детьми проводились спортивные соревнования и праздники.

В детском саду  созданы хорошие условия для полноценного физического развития детей. В группах много места для активного движения, физкультурные пособия, есть физкультурный зал.

На территории детского сада оборудована физкультурная площадка. В течение года использовались традиционные формы и методы работы с воспитанниками.

Во всех возрастных группах использовались несколько форм физического развития: утренняя гимнастика в зале, ОД по физическому развитию, что позволило обеспечить двигательную активность детей, рационально распределить интеллектуальную нагрузку на дошкольников.

            В ДОУ созданы условия и для сохранения здоровья работников, проводятся регулярные медицинские осмотры, режим труда и отдыха соответствует нормативам. В полной мере выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжал работать по основной образовательной программе дошкольного образования. В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, программа охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

С целью осуществления приоритетного направления, сохранения здоровья  и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

·         Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

         Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина

·  «Математика для дошкольников» Колесникова Е.В

·  Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова

·  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко

В детском саду  образовательная деятельность велась в  2 возрастных группах:

 Младшая разновозрастная группа   2 -5 лет (16 детей)

Старшая разновозрастная  группа  5-7 лет (12детей)

Организация педагогического процесса по образовательной программе дошкольного образования  ведется в соответствии  с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию режима ДОУ (СанПиН 2.4.1 2660-10).

Приоритетное осуществление деятельности  нашего детского сада-  художественно эстетическое развитие детей.   В связи с этим ключевой ролью  является создание условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающими задатками художественной культуры, творческими способностями и самовыражениями через различные формы деятельности.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в 2 направлениях:

-совместная деятельность педагогов и детей;

-самостоятельная деятельность.

 Работа с детьми проходит интегрировано через такие образовательные области: Познание, Музыка, Физическая культура, Художественное творчество, Чтение художественной литературы.

Педагоги в своей работе с детьми используют новые педагогические технологии: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников», «Песочная терапия», «Психогимнастика», «Сказкотерапия», «Музыкотерапия», «Арттерапия», ИКТ (для создания дидактического материала и презентаций), Здоровьесберегающие технологии: - динамическая пауза; - гимнастика: для глаз, пальчиковая, бодрящая; - релаксация; -подвижные игры и т.д.

Технологии обучения здоровому образу жизни: - физкультурное занятие; - коммуникативные игры; - занятия из серии «Здоровье». - сказкотерапия; - музыкального воздействия. Взаимодействие осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунок и поделок и т.д.

В течение  2018-2019 учебного года прошли такие  музыкальные  развлечения: « В гостях у Осени»,  «Здравствуй, здравствуй, Новый год», « Мы –сильные, смелые, ловкие , умелые», « Сегодня мамин праздник», « В добрый путь, выпускники!» .

Дети старшей разновозрастной группы участвовали в торжественном митинге и праздничном концерте в честь празднования Победы.

Воспитанники дошкольной группы участвовали в районном смотре- конкурсе чтецов «Дайте детству наиграться,вдоволь,досыта, не вкратце»: Козарцева Мария заняла 3 место, Щербатова София награждена грамотой за участие, в районном конкурс « Звонкий голос детства» Щербатова София заняла 1 место, команда воспитанников приняла участие в районном фестивале « Слава Кузбассу», в экологическом конкурсе « Подари вещам новую жизнь» Степанов Захар и Щербатова София стали победителями.

В феврале 2019г. коллектив дошкольной группы провел районный семинар для воспитателей дошкольных учреждений « Особенности воспитательно-образовательной процесса в условиях разновозрастной группы ДОУ».

         Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Всё это обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным окружением;

-возможность творческого самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды;

-наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования детской активности (предметы заместители).

Вариативность среды предполагает:

-наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов,периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов,стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников;

-свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;

Исправность и сохранность оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группах была проведена большая работа по созданию игрового пространства, в группе создан мини-музей, приобретены новые игрушки, мебель.

В каждой группе имеются изобразительные, музыкальные уголки, уголки чтения художественной литературы, уголок театрализованной деятельности, уголок рисования, уголок конструирования, уголок для уединения, уголок дежурств, Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки, в них размещаются выставки рисунков, поделок из природного материала.

    Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие ребенка. Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

 1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организованный ДОУ (участие в  праздниках, конкурсах ,развлечениях, субботниках, ремонтных работах).

 2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей  осуществляется через консультации, семинары практикумы, родительские собрания.

Огромную помощь оказывают родители в организации игрового пространства и проведении ремонтных работ, оформлении групп к праздникам, пошиву костюмов для театрализованной деятельности, активно участвуют в проведении выставок и конкурсов.

Такое взаимодействие улучшает педагогическое сотрудничество. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей.

Коллектив детского сада активно  взаимодействует с другими организациями.

С детьми старшей и подготовительной группы проводились экскурсии в библиотеку, музей.

Повышение квалификации педагогов по этому направлению в рамках ДОУ проходит через педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности.

 В дошкольной группе  работают 3 педагога:

1 воспитатель имеет высшее педагогическое образование;

2 воспитателя- средне-специальное образование.

Педагогический стаж имеют:

\*свыше 25 лет -2 чел.

\* свыше 15 лет -1 чел.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год.

      Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

     Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает  стабильность и положительную динамику развития педагогического коллектива.

По итогам диагностики готовности детей к школьному обучению - 6 детей (60%) имеют высокий и близко к высокому уровень готовности, 3 ребенка детей (30%) имеют средний уровень, 1 ребенок ( 10 %) низкий уровень развития. Высокий уровень физического развития имеют 8 детей, 1 –средний, 1-низкий.

С родителями групп были проведены консультации о состоянии уровня познавательного развития и готовности к школьному обучению. Предложены рекомендации по преодолению проблем, имеющихся у детей.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжить работу в соответствии с ФГОС ДО ;

- улучшить предметно-развивающую среду, - укрепить материально-техническую базу;

- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, осваивая новые методики и технологии здоровье сбережения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- продолжать внедрять проектный метод деятельности для совершенствования воспитательно-образовательного процесса, а также для презентации собственного педагогического опыта;

-использовать все возможные ресурсы для улучшения оснащенности образовательного процесса и усилить внутрисадовскийконтроль за достижением планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-педагогам использовать в работе с родителями активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Начальное общее  образование**

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Целью** реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать обучающимся оптимальные условия по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации каждого ребёнка, предоставить получение образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности для формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования решаются следующие **задачи:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззренияобучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебномпроцессе;
* формирование у младших школьников самостоятельной познавательнойдеятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальныхценностей;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоциональногоблагополучия;
* развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержание индивидуальности каждогоребенка;
* создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольнуюпрактику;
* помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной,технологической).

**Учебный план на 2019-2020 учебный год для 1-4 классов (фрагмент)**

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план обеспечивает обучение на русском (родном) языке.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования по УМК «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Промежуточная аттестация, как усреднённые результаты успеваемости обучающихся, производится путём выставления по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок за четверти, с учетом оценки за промежуточную аттестацию.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о промежуточной аттестации. В 1 классе на основе безотметочной системы проводятся диагностические работы в рамках классно-обобщающего контроля. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в следующих формах:

- стартовая, промежуточная и итоговая диагностика в форме контрольной работы по русскому языку и математике;

- промежуточные и итоговые комплексные работы на метапредметной основе;

- защита проекта;

- портфолио.

Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным предметам утверждаются на педагогическом совете школы.

Годовая оценка по учебному предмету формируется как среднее арифметическое число, полученное из сложенных четвертных оценок и оценки, полученной за итоговою (годовую) аттестацию. По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» введена зачетная система оценки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **в рамках реализации федерального государственного**  **образовательного стандарта**  **(1- 4 классы)**  **начального общего образования**  **МБОУ «Марьевская ООШ им. В.Д. Федорова»** | | | | | | | |  |
|  |
|  |
| **Предметные области** | | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **всего** |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |  |
|  | | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |  |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Русский родной язык | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Литературное чтение на русском родном языке | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 1 | **4** | **4** | **4** | **13** |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Информатика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **21** | **-** | **-** | **-** | **21** |
| Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | |  | **26** | **26** | **26** | **78** |
| Всего к финансированию | | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с целью углубленного изучения предметов и представлена в 1-4 классах тремя предметными областями:

**1.Математика и информатика.** Основная задача - обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предметная область представлена учебным предметом *«Информатика»* по 1 часу в неделю во 2-4 классах *и учебным предметом Математика* по 1 часу в неделю во 2-4 классах**,** для совершенствования вычислительных навыков

**2. Русский язык и литературное чтение.**Основная задача – понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Предметная область представлена учебным предметом «*Литературное чтение»* по 1 часу в неделю во 2-4 классах для совершенствования коммуникативно-речевых умений и навыка чтения

**3.Физическая культура.** Основная задача - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять  нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного  труда, оценивать красоту телосложения и осанки. Предметная область представлена учебным предметом «*Физическая культура»* по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Продолжительность учебного года начального общего образования в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели.

**Основное общее образование**

**Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** ООП ООО являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ОООпредусматривает решение следующих **основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП ООО обучающимися; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9 классов (фрагменты)

Учебный план МБОУ «Марьевская ООШ им. В.Д. Федорова»5-9 классов является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором обязательных предметных областей. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным информационным технологиям; готовность к продолжению образования в старшей школе; формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с целью углубленного изучения предметов и представлена в 5-9 классах следующими предметными областями:

На изучение учебного предмета **«Черчение»** из компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу в неделю в 8-9 классах. Цель обучения – развитие у школьников технологической культуры, правильных межличностных отношений, трудовой, функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения.

На изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** добавлено по 1 часу в неделю в 5-7 классах для сохранения непрерывности в обучении. Изучение предмета направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретении ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь.

На изучение учебного предмета **«Информатика»** в 5-6 классах добавлено по 1 часу с целью непрерывного обучения компьютерной грамотности.

На изучение учебного предмета **«Обществознание»** добавлен 1 час в неделю в 5 классе для сохранения непрерывности в обучении.

Для полного прохождения программ и с целью реализации ФГОС ООО добавлен 1 час на изучение учебного предмета **«Русский язык»** 5 классе, добавлен 1 час на изучение учебного предмета **«География»** в 6 классе.

В учебный план школы из части формируемой участниками образовательных отношений включены следующие факультативы: в 6 классе «Экология растений» - 1 час, в 7 класс «Экология животных» - 1 час и «Занимательный английский» - 1 час, «Развитие устной речи» - 1 час, в 8 классе «Реальная математика» - 1 час, «Введение в профессию» - 1 час.

Профориентационная работа в 9 классе организуется за счет внеурочной деятельности, согласно Плану внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |  |
| **5**  **класс** | **6 класс** | **7**  **класс** | **8 класс** | **9 класс** | | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | |  | | |  | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 4 | 5 | 4 | 3 | | 3 | 19 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 1 | 3 |
| Родная литература (русская) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 1 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | |  |  |  |  | | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  | |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 6 |
| История России | |  | 1 | 1 | 1 | | 2 | 5 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 |  |  |  | |  | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | |  |  | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| Химия | |  |  |  | 2 | | 2 | 4 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | 4 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | | 1 | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 14 |
| **Итого** | | | **28** | **29** | **31** | **33** | | **35** | **151** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **4** | **4** | **4** | **3** | | **1** | **20** |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 1 |  |  |  | |  | 1 |
| Русский язык «Развитие устной речи» |  |  | 1 |  | |  | 1 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык «Занимательный английский» |  |  | 1 |  | |  | 1 |
| Математика и информатика | Математика «Реальная математика» | |  |  |  | 1 | |  | 1 |
| Информатика | | 1 | 1 |  |  | |  | 2 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | | 1 |  |  |  | |  | 1 |
| География | |  | 1 |  |  | |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология «Экология растений» | |  | 1 |  |  | |  | 1 |
| Биология «Экология животных» | |  |  | 1 |  | |  | 1 |
| Черчение | Черчение | |  |  |  | 1 | | 1 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 |  | |  | 3 |
| «Введение в профессию» | |  |  |  | 1 | |  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка** | | | **32** | **33** | **35** | **36** | | **36** | **172** |

В 5-9 классе организуются занятия по внеурочной деятельности, согласно Плану внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в следующих формах: контрольная работа, итоговый диктант, письменный и устный экзамен, собеседование, итоговый опрос, тестирование, творческая работа, защита проекта.

Промежуточная аттестация, как усреднённые результаты успеваемости обучающихся, производится путём выставления по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок за четверти и отметки за промежуточную аттестацию.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о проведении промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс. Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным предметам утверждаются на педагогическом совете школы.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с федеральным и региональным нормативно-правовым обеспечением ГИА  
по программам основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели.

**Индивидуальный учебный план НОО учеников с ЗПР по варианту АООП 7.2**

Наша образовательная организация реализует АООП НОО. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

В МБОУ «Марьевская ООШ им. В.Д. Федорова» обучаются три ученика с диагнозом ЗПР варианта 7.2. Все трое учатся во втором классе.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Освоение АООП НОО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета или курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяется ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» корректируется в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. На изучение учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится 1 час по принципу «верхняя/нижняя» неделя с учетом специфики каждого отдельного предмета «Русский/Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. На его изучение отводится 2 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (для изучения учебного предмета «Литературное чтение» добавлен 1 час);
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии (введен учебный курс «Информатика (элементарная компьютерная грамотность)» в объеме 1 час.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/Классы** | | **2 класс** | **Всего часов** |  |
| Филология | Русский язык | | 4 | 4 |  |
| Литературное чтение | | 3 | 3 |  |
| Родной язык (русский) | | 1 | 1 |  |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | | 1 | 1 |  |
| Иностранный язык | | 2 | 2 |  |
| Математика  и информатика | Математика | | 4 | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | 2 |  |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 2 |  |
| **Итого** | | | **22** | **22** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | 1 | 1 |  |
| Математика  и информатика | | Информатика | 1 | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | | **23** | **23** |  |
| **Внеурочная деятельность**  (включая коррекционно-развивающую область): | | | **10** | **10** |  |
| Коррекционно-развивающая область | | | 7 | 35 |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | 6 | 30 |  |
| Корекционно-развивающие занятия: психокорреционные занятия педагога-психолога | | | 1 | 7 |  |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | | | 1 | 13 |  |
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия учителя-дефектолога | | | 2 | 10 |  |
| Ритмика | | | 1 | 5 |  |
| Направления внеурочной деятельности | | | 4,5 | 15 |  |
| **Всего к финансированию** | | | **33** | **161** |  |

**Содержание и формы воспитательной работы**

**Целью** воспитательной деятельности школы в 2018- 2019 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений с несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Деятельность педагогического коллектива направленная на построение и реализацию системы воспитательной работы. Кромработы кружков, секций и факультативов, ведется активная работа по реализации части плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год, которую осуществляют классные руководители, старшая вожатая.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Формирование познавательных интересов и сознательного отношения к учебе

- Патриотическое воспитание

- Воспитание нравственности и культуры поведения

- Работа по укреплению здоровья и физического совершенствования

- Формирование правосознания и гражданской ответственности

-Традиционные мероприятия

- Работа с родителями

- Ученическое самоуправление

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| Торжественная линейка первого звонка «Звени, звонок все громче, все сильней»  Урок знаний. |
| Кл.часы, посвященные году Экологии. |
| Мероприятия к Международному дню памяти жертв фашизма |
| Уточнение списков детей, стоящих на пед. учете в школе на учете в КДН  Беседы: «Этикет и мы»  Организация дежурства по школе. |
| Беседы: по ПДД, безопасного поведения в школе и на улице Беседа: «Правила гигиены» |
| Знакомство с Уставом школы и Правилами поведения (для вновь прибывших). Утверждение графиков дежурства. |
| День знаний Праздник «Посвящение в первоклассники» |
| Родительские собрания на тему: «Первые дни ребенка в школе»; Лекторий: «Первоклассник – новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи. Физиологические и психологические особенности детей» |
| Выборы актива классов и школы. Формирование органов самоуправления штабов, определение направлений деятельности |
| Мероприятия, посвященные международному Дню школьных библиотек. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады. |
| Организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику Серия классных часов: «Сердцу милая Родина» |
| Конкурс рисунков: "Очей очарование" Концерт учащихся посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» День пожилого человека – классные открытки. |
| Месячник безопасности дорожного движения Акция «За здоровый образ жизни» Семинар классных руководителей: «Компьютер и здоровье ребенка» |
| Игра: «Подросток и Закон» Международный день ООН Кл.часы: Знакомство и изучение материалов о гимне, флаге, гербе России |
| День учителя Праздничный концерт «Учитель – это звучит гордо» |
| Планирование работы на год. Изучение семей учащихся. Нач. школа: Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему школьного образования. Осн. школа: Психологические особенности детей подросткового возраста. |

**Внеурочная деятельность**

Наполняемость групп внеурочной деятельности определяется содержанием программ внеурочной деятельности, кадровыми и материально-техническими условиями ОУ, санитарно-гигиеническим требованиями к образовательному процессу. Наполняемость групп может быть от 5 до 15 обучающихся разного возраста (начальных классов). Занятия внеурочной деятельности проводят учителя начальных классов и учителя-предметники основной школы.

Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе письменного заявления, на срок, предусмотренный образовательной программой.

В списочный состав обучающихся по той или иной программе вносятся изменения в зависимости от изменений выбора программы внеурочной деятельности родителями (законными представителями) или обучающимися.

Родители (законные представители) и обучающиеся имеют право определять количество часов внеурочной деятельности для посещения (от 0 до 10 часов).

Прохождение программ внеурочной деятельности фиксируется в журналах внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности для 1-4 класса (фрагмент)**

        План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

 План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

*Целью в*неурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова». Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как клубы, секции, студии, научное общество учащихся, социально-полезные практики и др., каждая из которых представлена одной или несколькими рабочими программами внеурочной деятельности.

На внеурочную деятельность для 1-4 классов отводится 9 часов в неделю. Длительность занятий 1 класс – 30-35 минут в первом полугодии, при спаренном занятии 60-70 минут с перерывом не менее 10 минут, для 2-4 классов и 1 класса во втором полугодии 45 минут, при спаренном занятии 90 минут с перерывом не менее 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Классы**  **Программы**  **ВУД** | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4 класс** | **Всего** |
| *Духовно-нравственное* | Кружок | Я гражданин России | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| *Общекультурное* | Кружок | Волшебная кисточка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| *Общеинтеллектуальное* | Кружок | Почемучки |  | 1 |  |  | **1** |
| Кружок | Занимательная грамматика | 0,5 | 0,5 |  |  | **1** |
| Кружок | Занимательная математика | 0,5 | 0,5 |  |  | **1** |
| *Социальное* | Общественно-полезные практики | Азбука дорожной безопасности | 0,5 | | 0,5 | | **1** |
| *Спортивно-оздоровительное* | Секция | Подвижные игры | 1 | | | | **1** |
| *Итого* в неделю | | | | | | | 9 |
| *Итого в год* | | | | | | | 306 |

**Направления развития личности и программы ВУД начального общего образования**

**Духовно-нравственное направление**

Это направление представлено программой внеурочной деятельности «Я гражданин России»

Цель программы ***-*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Общекультурное направление**

Это направление представлено программами внеурочной деятельности (кружки) «Волшебная кисточка».

Программа направлена на воспитание интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения  подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к          эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Освоение первоначальных знаний о музыке, пластических искусствах:         изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне, их роли        в жизни человека и общества. Овладение элементарной художественной грамотой, формирование       художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных        видах художественно творческой деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление**

Это направление представлено программами внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Почемучки».Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтёрские мероприятия.

**Спортивно-оздоровительное**

Это направлениепредставлено программой спортивной секции «Подвижные игры».

Цель программы - это приобщение школьников бережному отношению школьников к своему здоровью, содействие укреплению здоровья и создание условий для гармоничного физического развития обучающихся средствами подвижных игр. Программа способствует увеличению двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху обучающихся и знакомит с традиционными народными играми народов России.

**Социальное направление**

Это направление представлено программой внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности» и реализуется через форму ВУД – общественно-полезные практики. Основной целью данной программы внеурочной деятельности является формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных дорожных условиях через изучение правил дорожного движения и их отработку на уровне привычки. Данная программа направлена на социальную адаптацию детей в обществе, формирование общей культуры пешехода. Программа призвана обеспечить вход детей во взрослую жизнь, дает им возможность чувствовать себя увереннее в окружающем мире.

**План внеурочной деятельности**

**для 5 - 9 классов на 2019 – 2020 учебный год (фрагмент)**

План внеурочной деятельности (ВУД) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.   
  План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План ВУД составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов ориентирован на годичный нормативный срок освоения образовательных программ внеурочной деятельности.

 Целью внеурочной деятельности МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова» является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

  Внеурочная деятельность в МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова»   решает следующие специфические **задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются  нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

**Направления развития личности и программы ВУД основного общего образования**

**Духовно-нравственное направление** представлено программой кружка «Юный правовед».

Цель данной программы – помочь обучающимся овладеть практическими знаниями о правовом статусе гражданина России, его политических, социально-экономических правах, об устройстве государства.

Задачи:

- Воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- Освоение правовых знаний, их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- Овладение умениями работать с различными источниками правовой информации;

* Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с правовыми нормами;

- Применение знаний и представлений о правовых нормах для жизни в обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общекультурное направление** представлено программой кружка «Творческая мастерская».

*Цели программы:*

* воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
* формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства.
* развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха.

*Задачи программы:*

* расширить представления об изобразительном искусстве.
* развивать навыки работы учащихся с различными материалами и в различных техниках.
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности.
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.
* реализовать духовные, эстетические и творческие способности обучающихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
* воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

       По итогам работы в данном направлении  проводятся выставки, коллективные творческие дела, выпуск газет, публикации, защита проектов.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено программами кружковой деятельности "путешествуем с картой" и "Зеленая лаборатория".

Кружок «Путешествуем с картой»

Цель - развитие у учащихся знаний по географии.

Задачи:

- расширить знания учащихся по географии;

- обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;

- формировать навыки поисково-исследовательской деятельности;

- развивать познавательные возможности, умения работы с информацией;

- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность,

- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Кружок «Зеленая лаборатория»

Цель - формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности и умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Задачи:

- расширить у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;

- формировать методы научного познания природы;

- формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

По итогам работы в данном направлении  проводится защита проектов, выпуск газеты и.т.д.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено программами спортивных секций «Волейбол» .

***Спортивная секция «Волейбол»***

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся основного уровня общего образования.

*Цель* - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

*Задачи:*

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;

- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;

-формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;

-развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

-обучение технике и тактике игры в волейбол;

-формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;

-воспитание моральных и волевых качеств.

*оциальное направление* представлено программами социально-полезных практик «Выбор профессии» и «Основы финансовой грамотности».  
 Программа социально-полезных практик «Выбор профессии».

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Программа социально-полезных практик «Основы финансовой грамотности»

Цель: формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

Задачи:

* повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
* обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Длительность занятий - 45 минут, при спаренном занятии 90 минут с перерывом не менее 10 минут.

**Ожидаемые результаты**

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
* воспитание у детей толерантности;
* навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
* осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
* реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**План внеурочной деятельности 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | **Классы** | **Количество часов** |
| *Духовно-нравственное* | Кружок | «Юный правовед» | 8-9 | 1 |
| *Общекультурное* | Кружок | «Творческая мастерская» | 5-6 | 1 |
| *Общеинтеллектуальное* | Кружок | «Путешествуем с картой» | 5 | 0,5 |
| Кружок | «Зеленая лаборатория» | 5 | 0,5 |
| *Спортивно – оздоровительное* | Спортивная секция | «Волейбол» | 5-9 | 2 |
| *Социальное* | Программы социально-полезных практик | «Выбор профессии» | 9 | 1 |
| «Основы финансовой грамотности» | 8-9 | 1 |
| ***Итого в неделю*** | | | | ***7 часов*** |
| ***Итого за год*** | | | | ***245 часов*** |

**Сетка часов плана внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

Наша организация реализует АООП НОО по ИУП . В школе трое детей с ОВЗ, все обучаются во 2 классе и имеею диагноз ЗПР (вариант 7.2). Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма организации внеурочной деятельности | Наименование программы | Колличество часов |
| *Духовно-нравственное* | Кружок | Я гражданин России | 0,5 |
| *Общекультурное* | Кружок | Волшебная кисточка | 0,5 |
| *Общеинтеллектуальное* | Кружок | Почемучки | 1 |
| Кружок | Занимательная грамматика | 0,5 |
| Кружок | Занимательная математика | 0,5 |
| *Социальное* | Общественно-полезные практики | Азбука дорожной безопасности | 0,5 |
| *Спортивно-оздоровительное* | Секция | Подвижные игры | 1 |
| *Итого в неделю* | | | 4.5 |
| *Итого в год* | | | 153 |

ТОЧКА РОСТА

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

**Цели и задачи функционирования внутришкольной системы оценки качества (далее ВСОКО)**

**Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов и условий их достижения требованиям,  о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

**Описание подходов и процедур оценки качества образования**

1. Оценкакачества образования в ОУ осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериальногооценивания. 2. **Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающего, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом ОУ.

3. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

4. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся (\**например, начальная школа – тетрадь «Мои достижения»; основная – «Дневник обучающегося»).* Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

5. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ОУ (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

5.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основемониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

5.2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (кафедрами) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

5.3. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным и входит в годовую промежуточную аттестацию в качестве проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения индивидуального или группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

6. **Система оценки качестваорганизации образовательного процесса(образовательных программ)** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

7. **Система оценки качестваусловийреализации образовательных программ** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

9. Выводы о качестве образования в ОУ формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

* мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
* итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
* международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
* аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
* мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
* контрольно-надзорных мероприятий;
* лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
* социологических исследований в системе образования;
* независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

**Общественное участие в оценке качества образования**

ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте ОУ и т.п.

**III  раздел.   УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Режим работы**

Школа работает в 1  смену при шестидневной рабочей неделе: **начало занятий в 09.00.** Организовано дежурство работников школы  с 08 ч. 00 мин  до 20 часов. По периметру школы, в помещении школы установлено 4 видеокамеры.

  Дежурство по школе осуществляется дежурным администратором (заместитель директора) согласно графику,    дежурным классом под руководством классного руководителя, дежурство недельное. В ходе его учащиеся приобретают навыки самообслуживания, бережного отношения к школе.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

       Учебно-материальная база школы  в некоторой степени соответствует современным требованиям.  Школа функционирует в условиях кабинетной системы.         Школа располагает 18 оборудованными учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов недостаточно высок и не в полной мере соответствует современным требованиям. Кабинеты  оборудованы  на 50-70% . Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.   
         В школе имеются один компьютерный класс  с лицензионным программным обеспечением, стадион, игровые площадки и актовый зал в дошкольной группе, библиотека с книжным фондом  9097 экземпляров, в т.ч. 1925 учебников, один спортивный  зал, столовая, два медицинских кабинета.   Функционирует  локальная компьютерная сеть.   
          Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется освещение по периметру территории школы. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению. Вместе с тем анализ оздоровительной микроструктуры свидетельствует о неполном соответствии требованиям сохранения и укрепления здоровья учащихся спортивных сооружений: они не позволяют  в полном объёме реализовать программы уроков физического воспитания и организовать полноценную внеурочную деятельность.

**Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютерный класс:  -1 учительский нетбук;  -11 ученических нетбуков;  -локальная сеть с точкой выхода в Интернет:  -проектор 1 шт  - принтер 2 шт. | * Проведение уроков; * повышения качества знаний, умений, способностей и компетентностей учеников; * использование различных инновационных методик в обучении; * использование во внеурочной деятельности; * создание методического, раздаточного, дидактического  материала; * подготовка к конкурсам, научно-практическим конференциям; * создание школьных газет; * сканирование графики и текст; * тиражирование методических, дидактических материалов. |
| Компьютеры в учебных кабинетах- 7 шт.,  Принтеры -2 шт  Проектор – 1 шт | * Проведение уроков; * Повышение квалификации; * Повышения качества знаний, умений, способностей и компетентностей учеников; * Использование различных инновационных методик в обучении; * Взаимодействие с родителями. |
| Компьютер в библиотеке-1 шт. (требуется замена)  Необходимо приобрести принтер. | * Поиск информации в Интернете; * работа с интерактивными словарями, энциклопедиями на CD/DVD дисках; * создание школьных газет; * сканирование графики и текст; * тиражирование методических, дидактических материалов. |
| Рабочие места административного аппарата – 2 компьютер , 3 принтера | * Повышение квалификации; * взаимодействие с родителями; * организация учебного процесса; * ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учащихся; * мониторинг движения учащихся; * создание системы электронного документооборота; * автоматизированное составление отчетности для управления образования; * конструирование собственных отчетов; * внедрение мониторинга по оценке качества образования. |
| Рабочие места для работников бухгалтерии – 2 шт.,  2 компьтера,  принтер -1 шт. | * С помощью  АРМ  специалист  может  обрабатывать  тексты; * посылать  и  принимать сообщения,  хранящиеся в  памяти  ЭВМ; * участвовать  в  совещаниях; * организовывать  и  вести  личные  архивы  документов; * выполнять  расчеты  и получать  готовые результаты  в  табличной  и  графической  формах |
| Интерактивный комплекс – 2 шт. | * Проведение уроков; * повышения качества знаний, умений, способностей и компетентностей учеников; * использование различных инновационных методик в обучении; * использование во внеурочной деятельности; * создание методического, раздаточного, дидактического  материала; * подготовка к конкурсам, научно-практическим конференциям; * создание школьных газет; * сканирование графики и текст; * тиражирование методических, дидактических материалов. |

***Условия для занятий физкультурой и спортом соответствуют требованиям СанПин. Требуется обновление спортинвентаря для занятий гимнастикой.***

***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования***

    В системе дополнительного образования детей работают     спортивные секции по волейболу,  шахматам, ОФП.

   С 2003  года в школе работает театральная студия «Марьевские звездочки», которой руководит педагог высшей квалификационной категории Щербакова Н.Л. – ветеран труда. В студии постоянно занимается  более 20  учащихся  школы.

***Организация летнего отдыха детей***

     С  целью создания оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы на базе школы был создан школьный лагерь дневного пребывания детей «Радуга» в количестве 30 человек.      
   В распоряжении лагеря были:

* 2 отрядных комнаты,  переоборудованных из классных кабинетов (выделены игровая зона, зона для полотенец и питьевого режима, оформлены отрядные уголки по здоровьесбережению, ПДД, пожарной безопасности, коллективным творческим делам);
* музыкальный кабинет для ежедневного проведения песенных и музыкальных пауз;
* актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий;
* спортивный зал для проведения ежедневной утренней зарядки, спортивных игр и соревнований (на случай дождливой погоды), все остальное время спортивные мероприятия проходили только на свежем воздухе;
* медицинский кабинет;
* просторная школьная столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест.

   В лагере организовано двухразовое горячее  питание. Оно соответствовало требованиям СанПиН, которые предъявляются к питанию в детских учреждениях. Из 30  детей, пребывавших в лагере все  дети  льготной категории.    Целью работы лагеря являлось создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного оздоровительного отдыха каждого ребенка. Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

* организовать отдых детей с учетом их личностных особенностей, интересов, склонностей, состояния здоровья;
* создать условия для реализации творческих способностей  детей;
* популяризировать здоровый образ жизни, прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности;
* воспитывать ценностное отношение к природе, обществу, в котором живет человечество.

  Работа в лагере осуществлялась по направлениям: здоровьесберегающее, творческое,  экологическое, ценностно-ориентационное, интеллектуальное.   
Каждое утро сбор детей осуществлялся на школьном дворе, проводились утренняя зарядка и линейка, на которой подводился итог прошедшего дня и ребята знакомились с планом предстоящего дня.   
  Опытные воспитатели организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка. Каждый день в жизни лагеря был насыщен разнообразной деятельностью и чётко спланирован.

  Особое внимание уделялось здоровью детей. На минутках здоровья дети узнавали о том, как поднять настроение, о гигиене тела, о режиме дня, о правильном питании. В лагере большое внимание уделялось умению детей жить в коллективе, не ссориться, совместно решать проблемы.   
  На стенде лагеря содержалась информация о мероприятиях каждого дня. Школьный лагерь сотрудничал:

* с СДК  «Марьевский », где проходили просмотры мультфильмов, художественных фильмов;
* с     музеем,   где дети углубляли знания об истории и природе родного края.

  Работа школьного лагеря была организована в соответствии с потребностями детей и учетом их возрастных особенностей. Благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах, в путешествиях по станциям, развивали индивидуальные и творческие данные, укрепили здоровье.

**Организация питания, медицинского обслуживания**

        Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

* обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
* следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
* прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
* развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
* формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

  Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников, которые систематически решают данные задачи. Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и приготовленной в соответствии со всеми технологиями пищи. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.   
  С целью усиления контроля   организации питания в школе создана бракеражная  комиссия, работающая  по своему плану. Члены бракеражной комиссии систематически  осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню.  В её обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.       
  Большое внимание школа уделяет организации питания учащихся Охват горячим питанием по школе в текущем учебном году  составляет 80%.  
Питание неподвозимых учащихся в 1-9   классах организуется за счет родительской  платы, кроме детей из многодетных семей. Питание  приемных  детей осуществляется за счет родителей и  дотации  на удешевление питания.

**Обеспечение безопасности**

       В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательном учреждении.   
       Созданы условия и соблюдается санитарно — гигиенический режим: тепловой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционируют туалеты.  
Работает система противопожарной и электробезопасности.

По разделу «антитеррор» создана антитеррористическая комиссия, разработан план её работы, проводятся совещания и определяются направления работы, исходя из требований времени, т.е. обстановке по угрозам террора. С учащимися, педагогами, обслуживающим персоналом проведена учёба по действиям в случае установки уровней террористической опасности «красный», «синий», «жёлтый». В программе обучения обучающихся заложены часы по 3 на каждый класс по обучению детей антитеррористической безопасности в разделе предмета ОБЖ. Все требования Департамента образования Кемеровской области по антитеррору выполняются своевременно. Проводится учебная эвакуация по вводной «Обнаружено взрывное устройство». С учительским, обслуживающим персоналом и обучающимися проводятся инструктажи по действиям в случае антитеррористической угрозы под роспись в журналы.

По разделу пожарная безопасность:

- здания школы оснащены противопожарной сигнализацией, современными планами эвакуации, стрелками, указывающими направления движения в случае пожара;

- администрация школы своевременно реагирует на предписания инспекторов Госпожнадзора.

Заменен на металлический люк на чердак в главном здании, заменены не соответствующие ГОСТ пожарные лестницы в здании начальной школы и дошкольной группы. Проводятся плановые и внеплановые противопожарные эвакуации из зданий школы, проводятся регулярные инструктажи по действиям обучающихся, учителей и обслуживающего персонала по действиям в случае возникновения пожара под роспись. Имеется противопожарное звено для тушения небольших возгораний до приезда специалистов.

Систематически проводится работа по обеспечению безопасного поведения и передвижения по дорогам поселения, а также по соблюдению учащимися школы правил дорожного движения. Имеется «уголок» ПДД. В учебной программе по ОБЖ заложены часы для изучения ПДД. В начальной школе ведётся кружок «Азбука дорожной безопасности». Выполняются требования Департамента образования по разделу соблюдения ПДД. Выполняются рекомендации и замечания органов ГИБДД. Сотрудники ГИБДД по Яйскому району проводят профилактические мероприятия с обучающимися школы по ПДД.

По соблюдению детьми ПДД проводятся постоянные и сезонные инструктажи. Проводятся инструктажи водителей автобусов, занятых на перевозке детей. Разработаны планы маршрутов безопасного передвижения детей в школу и домой и ксерокопии вклеиваются в дневники в начале учебного периода. Разработан «Паспорт дорожной безопасности» и оформлен согласно требованиям, который постоянно обновляется. Школа проводит соревнования ЮИД «Безопасное колесо» во время нахождения детей в летнем лагере, победители которых принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо». Проводится профилактическая работа с родителями обучающихся по правилам поведения их детей на дороге и мерам ответственности в этом родителей. Проводится другая работа.

**Кадровый состав**

 МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

**Директор** – Ткачева Лилия Ивановна.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – Туркеева Алена Павловна

**Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности** – Белицкая Татьяна Николаевна

**Уровень образования педагогических работников школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Учителя, воспитатели  Высшее   Среднеспециальное | 17 (в т.ч. внешние совместители)  12  5 | 71  29 |

**Квалификация педагогических работников школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория: | Всего | % к общему числу педагогических работников -16 педагогов |
| -   высшая   -     первая  - без категории | 8  7  1 | 50  44  6 |

Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Должность** | **Дата курсов ПК** | **Наименование программы повышения квалификации** | **Учреждение, выдавшее документ о прохождении курсов ПК** |
| Арышева  Татьяна Михайловна | Учитель физики и математики | 27.11.2017 | Современные аспекты деятельности учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС общего образования | КРИПКиПРО |
| 2018 год | Оказание первой помощи.  16 ч. | ООО «ВЕРИТИ»  г. Москва |
| Белицкая  Татьяна Николаевна | Учитель географии и биологии | 2017 год | Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология, химия, география) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход. 108 ч. | ФГБ ОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет» |
| Учитель черчения и ИЗО | 28.04.2016 | Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла - математики, черчения и технологии - в условиях перехода на ФГОС общего образования" 120 ч | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Центр образования взрослых» |
| 2018 год | Оказание первой помощи.  16 ч. | ООО «ВЕРИТИ»  г. Москва |
| Белякова  Валентина  Вениаминовна | Учитель начальных классов | 18.11.2016  2018 год | Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО.  Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОО. 72 часа | КРИПКиПРО  ООО СП «Содружество» (ООО ВЕРИТИ) г. Москва |
| Бочкова  Наталья Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | 2018 год | Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ОО.  108 ч. | АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири» г.Ленинск-Кузнецкий КО |
| 2018 год | Оказание первой помощи.  16 ч. | ООО «ВЕРИТИ»  г. Москва |
| Булаева  Анастасия Сергеевна | Учитель английского языка | 2018 год | Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (иностранный язык) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход. 108 ч. | ФГБ ОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет» |
| Важева  Светлана  Сергеевна | Учитель истории | 15.04.2016 | Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС общего образования | КРИПКиПРО |
| Учитель начальных классов | 2018 год | Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОО. 72 часа | ООО СП «Содружество» (ООО ВЕРИТИ) г. Москва |
| Ветошкина  Елена  Михайловна | Воспитатель | 29.10.2016 | Организация и содержание образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.  120 ч. | Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский» педагогический колледж |
| Кандерская  Юлия  Анатольевна | Воспитатель | 2018 год | Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС. 72 ч. | ООО СП «Содружество» (ООО ВЕРИТИ) г. Москва |
| Петрухина  Вера Николаевна | Учитель русского языка и литературы | 25.08.2017 | Модернизация современного образования: теория и практика.  120 ч. | КРИПКиПРО |
|  | 21.11.17 – 30.11.17  2016 год | Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО. 72 ч  Документационное обеспечение управление образовательной организации. 120 ч | КРИПКиПРО |
| 2018 год | Оказание первой помощи.  16 ч. | ООО «ВЕРИТИ»  г. Москва |
| Васильева Виктория Владимировна | Учитель технологии и математики | 2018 год  2018 год | «Методика обучения учащихся образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО»  Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС" 16 ч | Московский центр дистанционного образования общество с ограниченной ответственностью «Бакалавр-Магистр»  Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» |
| Степанова  Евгения Александровна | Учитель начальных классов | 2018 год | Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОО. 72 часа | ООО СП «Содружество» (ООО ВЕРИТИ) г. Москва |
| 2017 год | Навыки оказания первой помощи. 16 ч. | ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» |
| Степанова  Галина  Анатольевна | Воспитатель | 2018 год | Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС. 72 ч. | ООО СП «Содружество» (ООО ВЕРИТИ) г. Москва |
| Ткачева  Лилия Ивановна | Директор | 28.01.2016 | Теория и практика управления общеобразовательной организацией в условиях перехода на ФГОС ОО.  120 ч. | КРИПКиПРО |
| Учитель информатики и ИКТ | 16.12.2016 | Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС общего образования. 120 ч. |
| 2018 год | Оказание первой помощи.  16 ч. | ООО «ВЕРИТИ»  г. Москва |
| Шумкова  Татьяна Александровна | библиотекарь | 2017 год | Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС общего образования. 120 ч | КРИПКиПРО |
| Янов  Юрий  Анатольевич | Учитель физической культуры | 10.05.2016 | «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в условиях перехода на ФГОС общего образования» | АНО ДПО (ПК) «ЦОВ» |
| 2017 год | Навыки оказания первой помощи. 16 ч. | ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» |
| Янова  Лариса  Сергеевна | Учитель начальных классов | 2018 год | Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОО. 72 часа | ООО СП «Содружество» (ООО ВЕРИТИ) г. Москва |
| Мазурчик Надежда Евгеньевна | Учитель английского и немецкого языка,истории, обществознания |  |  |  |
| Карелина Надежда Михайловна | Учитель ОБЖ |  |  |  |

В школе 8   педагогических работников(без внешних совместителей) имеют отраслевые  и региональные награды:

* Петрухина Вера Николаевна – Почетный работник образования

Российской Федерации;

- Медаль «За веру и добро»;

-Почетная грамота коллегии Администрации

Кемеровской области.

* Арышева Татьяна Михайловна - Почетная грамота коллегии Администрации

Кемеровской области

* Белицкая Татьяна Николаевна – Медаль «За достойное воспитание детей»
* Важева Светлана Сергеевна – Медаль ФНПР «100 лет профсоюзам России»

- Почетная грамота коллегии Администрации

Кемеровской области

* Ткачева Лилия Ивановна – Почетная грамота департамент образования и науки

Кемеровской области

* Степанова Галина Анатольевна - Почетная грамота департамент образования и науки

Кемеровской области

* Ветошкина Елена Михайловна - Почетная грамота коллегии Администрации

Кемеровской области

* Шумкова Татьяна Александровна – Медаль «За веру и добро»

- Почетная грамота департамент

образования и науки Кемеровской области

- Почетная грамота коллегии Администрации

Кемеровской области

**Наполняемость классов**

**1 уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|
| 14 | 12 | 7 | 15 | 48 |

**2 уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|
| 15 | 8 | 11 | 18 | 9 | 61 |

**Раздел IV.  Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Успеваемость и качество знаний за 2019/2020 учебный год**

**Начальное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Предмет*** | ***Качество знаний (%)*** | ***Успеваемость (%)*** |
| 1 | Начальные классы (учитывать все предметы начальной школы) | 82,01 | 100 |
| В разрезе предметов | | | |
| 2 | Русский язык | 63,08 | 100 |
| 3 | Литературное чтение | 84,26 | 100 |
| 4 | Родной язык (русский) | 67,87 | 100 |
| 5 | Литературное чтение на русском родном языке | 88,31 | 100 |
| 6 | Математика | 67,51 | 100 |
| 7 | Окружающий мир | 87,32 | 100 |
| 8 | ИЗО | 97,26 | 100 |
| 9 | Музыка | 96,76 | 100 |
| 10 | Технология | 98,56 | 100 |
| 11 | Английский язык | 67,51 | 100 |
| 12 | Информатика и ИКТ | 77,30 | 100 |
| 13 | Физ-ра | 88,49 | 100 |

**Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество учащихся*** | ***«5»***  ***Ф.И*** | ***«4» и «5»*** | ***«3» и «4»*** | ***«2»***  ***Ф.И*** | ***Качество знаний***  ***%*** | ***Успеваемость %*** |
| 1 | 14 | - | - | - | - | - | 100 |
| 2 | 12 | 1  Бочков Захар Иванович | 6 | 5 | 0 | 58 | 100 |
| 3 | 7 | 2  Мальцева Кристина Романовна  Петров Степан Сергеевич | 2 | 3 | 0 | 57 | 100 |
| 4 | 15 | 1  Курапова Анастасия Алексеевна | 7 | 7 | 0 | 53 | 100 |
| **Всего** | **48** | **4** | **15** | **15** | **0** | **56** | **100** |

**Независимая оценка качества образования**

**РККР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ученика** | **Общее  кол-во баллов** | **Макс. балл** | **% выполнения РККР** | **Уровень готовности к обучению в основной школе** | **Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %** | | | | **Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %** | | | |
| **Читательская грамотность** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Литературное чтение** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| Баринова Елизавета | 23 | 37 | 62,16 | достаточный | 88,24 | 68,97 | 50,00 | 50,00 | 80,00 | 54,55 | 36,36 | 100,00 |
| Ершов Тимофей | 28 | 37 | 75,68 | достаточный | 88,24 | 79,31 | 50,00 | 50,00 | 80,00 | 81,82 | 54,55 | 100,00 |
| Курапова Анастасия | 36 | 37 | 97,30 | достаточный | 100,00 | 96,55 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 90,91 | 100,00 | 100,00 |
| Лепп  София | 29 | 37 | 78,38 | достаточный | 94,12 | 86,21 | 66,67 | 37,50 | 90,00 | 81,82 | 54,55 | 100,00 |
| Лысенко Ксения | 23 | 37 | 62,16 | достаточный | 82,35 | 68,97 | 50,00 | 25,00 | 80,00 | 81,82 | 18,18 | 80,00 |
| Ревин Станислав | 25 | 37 | 67,57 | достаточный | 76,47 | 75,86 | 50,00 | 37,50 | 70,00 | 54,55 | 63,64 | 100,00 |
| Соловьев Николай | 19 | 37 | 51,35 | достаточный | 76,47 | 55,17 | 50,00 | 0,00 | 80,00 | 36,36 | 18,18 | 100,00 |
| Степанова Ульяна | 28 | 37 | 75,68 | достаточный | 82,35 | 89,66 | 33,33 | 50,00 | 80,00 | 72,73 | 63,64 | 100,00 |
| Урба Анастасия | 21 | 37 | 56,76 | достаточный | 76,47 | 62,07 | 50,00 | 12,50 | 70,00 | 63,64 | 18,18 | 100,00 |
| Федоров Иван | 22 | 37 | 59,46 | достаточный | 82,35 | 65,52 | 50,00 | 25,00 | 90,00 | 54,55 | 27,27 | 80,00 |

**Результаты внутришкольной системы оценки качества образования**

**Итоги успеваемости обучающихся в  2019/2020 учебном году**

**1. Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К-во уч. на начало года** | **К-во уч. на конец года** | | **«5» Ф.И.** | **«4» и «5» Ф.И.** | **«3» Ф.И.** | **«2» Ф.И.** | **Качество**  **(%)** | **Успеваемость (%)** |
| 1 | 13 | | 14 | - | - | - | - | - | 100 |
| 2 | 10 | | 12 | 1  Бочков Захар | 7  1. Бережнёв Артём  2. Воропай Станислав  3. Гришаков Алексей  4. Романец Михаил  5. Ротов Сергей 6. Скулкина Александра  7. Скулкина Евгения | 4  1. Шаталин Азиз  2. Григорьева Анастасия  3. Логунов Михаил  4. Нюмкин Алексей | 0 | 66.67% | 100 |
| 3 | 7 | | 7 | 2  1. Мальцева Кристина  2. Петров Степан | 2  1. Дерюгин Степан  2. Логунова Вероника | 3  1. Кустрикова Ульяна  2. Сбеглова Надежда  3. Смирнова Елизавета | 0 | 57.14% | 100 |
| 4 | 16 | | 15 | 1  Курапова Анастасия | 7  1. Степанова Ульяна  2. Ершов Тимофей  3. Кустрикова Инесса  4. Лепп София  5. Перемитина Ксения  6.Ревин Станислав  7. Соснин Святослав | 7  1. Лысенко Ксения  2. Федоров Иван  3. Баринова Елизавета  4. Никитин Максим  5. Соловьев Николай  6. Уватенкова Любовь  7. УрбаАнастасия | 0 | 53.33% | 100 |
| **Всего** | **46** | | **48** | **4** | **16** | **14** | **0** | **59,04** | **100** |
| 5 | 16 | | 15 | 1  Васильева Валерия | 8  1. Ягин Данила  2. Арышев Егор  3. Бродов Никита 4. Козарцева Кристина  5. Прохорова Алена  6. Соловьева Ксения  7. Тодышева Вероника  8. Федорова Нина | 6  1. Олиниченко Ульяна  2. Воропаев Родион  3. Смирнов Сергей  4. Смирнова Яна  5. Уколов Иван 6. Чернышова Варвара | 0 | 60.0% | 100 |
| 6 | 9 | | 8 | 0 | 3  1. Важева Любовь  2. Конько Данил  3. Новицкая Александра | 3  1. Гвоздев Владимир  2. Григорьев Кирилл  3. Новиков Роман  4. Тульцева Владислава  5. Чернышов Илья | 0 | 37.5% | 100 |
| 7 | 10 | | 11 | 2  1.Севостьянова Алина  2. Юрин Никита | 1  Перемитина Мария | 8  1. Баринов Евгений  2. Давыдкина Валентина  3. Дьяков Даниил  4. Коростелева Ольга  5. Смирнов Станислав  6. Смирнова Дарья  7. Янов Данила  8. Чульчекова Дарья | 0 | 18.18% | 100 |
| 8 | 17 | | 18 | 1  Давыдкина Алёна | 4  1. Урба Ксения  2. Воропаев Павел  3. Григорьев Дамир  4. Ревина Ирина | 13  1. Осипов Максим  2. Танцерев Кирилл  3.Белолипецкий Иван  4. Булаев Анатолий  5. Воропаев Семён  6. Григорьева Екатерина  7. Дьяков Максим  8. Кандерский Александр  9. Кожевников Ян  10. Кортенёва Татьяна  11. Новиков Владислав  12. Новицкая Ульяна  13. Шепелева Татьяна | 0 | 27.78% | 100 |
| 9 | 9 | | 9 | 2  1. Арышев Даниил  2. Сычихин Дмитрий | 2  1. Арышева Дарья 2. Курапов Никита | 5  1. Клещёв Сергей  2. Ключникова Ксения  3. Назарова Анастасия  4. Царева Кристина  5. Янов Роман | 0 | 44.44% | 100 |
| **Всего** | **61** | | **61** | **6** | **18** | **37** | **0** | **46,38** | **100** |
| **Итого по школе** | **107** | | **109** | **10** | **34** | **51** | **0** | **52,71** | **100** |

**Список выбывших**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Класс** | **Дата выбытия** | **Куда выбыл** |
| 1-4 классы | | | | |
| 1 | Шурмин Роман Александрович | 4 | 10.09.2019 | МБОУ «Яйская ООШ №1» |
| 2 | Смирнова Арина Романовна | 4 | 05.11.2019 | МБОУ «Яйская ООШ №3» |
| 5-9 классы | | | | |
| 1 | Шурмин Роман Александрович | 6 | 10.09.2019 | МБОУ «Яйская ООШ №1» |
| 2 | Некрасов Александр Викторович | 5 | 13.01.2020 | МБОУ «Яйская ООШ №3» |

**Список прибывших**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Класс** | **Дата прибытия** | **Откуда прибыл** |
| 1-4 классы | | | | |
| 1 | Шаландов Олег Евгеньевич | 1 | 14.01.2020 | МБОУ «Яйская ООШ №3» |
| 2 | Бережнев Артем Денисович | 2 | 03.10.2019 | МБОУ «СОШ №77» |
| 3 | Нюмкин Алексей Павлович | 2 | 14.02.2020 | МБОУ «Яйская ООШ №3» |
| 4 | Смирнова Арина Романовна | 4 | 01.10.2019 | МБОУ «Яйская ООШ №3» |
| 5-9 классы | | | | |
| 1 | Чульчекова Дарья Юрьевна | 7 | 30.10.2019 | МБОУ «Яйская ООШ №1» |
| 2 | Григорьев Дамир Валерьевич | 8 | 15.11.2019 | г. Благовещенск |

**2.Предметные результаты**

**2.1. Начальное общее образование**

**Успеваемость и качество знаний за 2019/2020 учебный год**

**Начальное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Предмет*** | ***Качество знаний (%)*** | ***Успеваемость (%)*** |
| 1 | Начальные классы (учитывать все предметы начальной школы) | 82,01 | 100 |
| В разрезе предметов | | | |
| 2 | Русский язык | 63,08 | 100 |
| 3 | Литературное чтение | 84,26 | 100 |
| 4 | Родной язык (русский) | 67,87 | 100 |
| 5 | Литературное чтение на русском родном языке | 88,31 | 100 |
| 6 | Математика | 67,51 | 100 |
| 7 | Окружающий мир | 87,32 | 100 |
| 8 | ИЗО | 97,26 | 100 |
| 9 | Музыка | 96,76 | 100 |
| 10 | Технология | 98,56 | 100 |
| 11 | Английский язык | 67,51 | 100 |
| 12 | Информатика и ИКТ | 77,30 | 100 |
| 13 | Физ-ра | 88,49 | 100 |

Количество учащихся \_1\_ класса, которые аттестовались без выставления оценок \_14\_ человек

**4.2. Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Предмет*** | ***Классы*** | ***Качество знаний (%)*** | ***Успеваемость***  ***общая (%)*** |
| 1 | Русский язык | 5-9 | 48,40 | 100 |
| 2 | Литература | 5-9 | 79,20 | 100 |
| 3 | Родной язык (русский) | 5-9 | 70,60 | 100 |
| 4 | Родная литература (русская) | 5-9 | 80,60 | 100 |
| 5 | Иностранный язык (английский) | 5-9 | 53,00 | 100 |
| 6 | Второй иностранный язык (немецкий) | 9 | 88,00 | 100 |
| 7 | Математика | 5-6 | 71,50 | 100 |
| 8 | Алгебра | 7-9 | 36,33 | 100 |
| 9 | Геометрия | 7-9 | 36,33 | 100 |
| 11 | Информатика и ИКТ | 5-9 | 71,60 | 100 |
| 12 | Всеобщая история | 5-9 | 72,20 | 100 |
| 13 | История России | 6-9 | 69,75 | 100 |
| 14 | Обществознание | 5-9 | 71,00 | 100 |
| 15 | География | 5-9 | 59,60 | 100 |
| 16 | Физика | 7-9 | 41,33 | 100 |
| 17 | Химия | 8-9 | 55,00 | 100 |
| 18 | Биология | 5-9 | 56,40 | 100 |
| 19 | Музыка | 5-8 | 97,00 | 100 |
| 20 | Изобразительное искусство | 5-8 | 100,00 | 100 |
| 21 | Технология | 5-8 | 98,25 | 100 |
| 22 | Физическая культура | 5-9 | 96,40 | 100 |
| 23 | ОБЖ | 5-9 | 100,00 | 100 |
| 24 | Черчение | 8-9 | 88,00 | 100 |

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

**Итоги всероссийской олимпиады школьников**

**Школьный этап**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | Класс | Кол-во  уч-ся в классе | Кол-во участников | Макс кол-во баллов | Ф.И.О. победителей и призёров | Кол-во баллов/%, набранное победителями и призёрами |
| Русский язык | Янова Лариса Сергеевна | 4 | 16 | 5 | 78 | *Победители:*  1.Васильева Валерия  2.Прохорова Алена  *Призеры*  1.Федорова Нина  2.Ягин Данила | 59/75  60,5/77  54/69  54/69 |
| Математика | Янова Лариса Сергеевна | 4 | 16 | 4 | 57 | *-* | - |
| Окружающий мир | Янова Лариса Сергеевна | 4 | 16 | 6 | 62 | *Призеры*  1.Бродов Никита  2.Васильева Валерия  3.Прохорова Алена  4.Ягин Данила | 35/56  39/62  37/59  37/59 |
| Информатика | Ткачева Лилия Иванрвна | 4 | 16 | 7 | 9 | *Победители:*  1.Бродов Никита  2.Васильева Валерия  3.Козарцева Кристина  4.Прохорова Алена  5.Федорова Нина  6.Ягин Данила  *Призеры*  1.Арышев Егор | 8,5/94  8,5/94  8,5/94  7,5/83  8,5/94  8,5/94  5,5/61 |
| ОРКСЭ | Важева Светлана Сергеевна | 4 | 16 | 7 | 45 | *Победители:*  1.Прохорова Алена  2.Тодышева Вероника  3.Ягин Данила  *Призеры*  1.Бродов Никита  2.Васильева Валерия 3.Федорова Нина | 40/88  33/73  35/77  27/60  23,5/52  26/57 |

**Сведения о количестве победителей и призёров олимпиады 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Предмет** | **Школьный этап** | | | | | |
| **Кол-во участников** | | **Кол-во победителей** | | **Кол-во призеров** | |
| **всего** | **с ОВЗ** | **всего** | **с ОВЗ** | **всего** | **с ОВЗ** |
| **1** | Математика | 12 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 |
| **2** | Русский язык | 15 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| **3** | Литературное чтение | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| **4** | Окружающий мир | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **5** | Информатика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | ОРКСЭ | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| **7** | Изобразительное искусство | 15 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 |
|  | **Всего** | **79** | **0** | 1 | **0** | 33 | **0** |
|  | **Всего\*** | **16** | **0** | **1** | **0** | **12** | **0** |

\* Участник нескольких олимпиад учитывается один раз.

**Сведения о количестве участников олимпиады по классам (5-9)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **Итого** | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего/из них**  **с ОВЗ** |
| 1 | Английский язык | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4/0 |
| 2 | Немецкий язык | - | - | - | - | 2 | 2/0 |
| 3 | Астрономия | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7/0 |
| 4 | Биология | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 15/0 |
| 5 | География | 7 | 3 | 5 | 3 | 4 | 22/0 |
| 6 | Информатика | 6 | 9 | 5 | 3 | 0 | 23/0 |
| 7 | Искусство (МХК) | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23/0 |
| 8 | История | 2 | 2 | 3 | 7 | 6 | 20/0 |
| 9 | Литература | 8 | 8 | 5 | 3 | 6 | 30/0 |
| 10 | Математика | 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 23/0 |
| 11 | Обществознание | - | 2 | 3 | 3 | 8 | 16/0 |
| 12 | ОБЖ | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18/0 |
| 13 | Право | - | - | - | - | 8 | 8/0 |
| 14 | Русский язык | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 18/0 |
| 15 | Технология | 12 | 5 | 4 | 5 | 7 | 33/0 |
| 16 | Физика | 12 | 0 | 8 | 2 | 2 | 24/0 |
| 17 | Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10/0 |
| 18 | Черчение | 13 | 7 | 7 | 14 | 6 | 48/0 |
| 19 | Химия | 5 | 4 | 2 | 2 | 6 | 19/0 |
| 20 | Экология | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17/0 |
| 21 | Экономика | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 11/0 |
|  | **Всего** | **106** | **147** | **70** | **70** | **79** | **472/0** |
|  | **Всего\*** | **16** | **8** | **10** | **17** | **9** | **60/0** |

\* Участник нескольких олимпиад учитывается один раз.

**Сведения о количестве победителей и призёров олимпиады 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Предмет** | **Школьный этап** | | |
| **Кол-во участников/ из них с ОВЗ** | **Кол-во победителей/ из них с ОВЗ** | **Кол-во призеров/ из них с ОВЗ** |
| **1** | Английский язык Немецкий язык | 4/0  2/0 | 1/0  1/0 | 2/1  1/0 |
| **2** | Астрономия | 7/0 | 0/0 | 2/0 |
| **3** | Биология | 15/0 | 1/0 | 5/0 |
| **4** | География | 22/0 | 0/0 | 3/0 |
| **5** | Информатика | 23/0 | 0/0 | 3/0 |
| **6** | Искусство (мировая художественная культура) | 23/0 | 0/0 | 7/0 |
| **7** | История | 20/0 | 4/0 | 5/0 |
| **8** | Литература | 30/0 | 7/0 | 0/0 |
| **9** | Математика | 23/0 | 0/0 | 24/0 |
| **10** | Обществознание | 16/0 | 1/0 | 8/0 |
| **11** | Основы безопасности жизнедеятельности | 18/0 | 0/0 | 7/0 |
| **12** | Право | 8/0 | 0/0 | 3/0 |
| **13** | Русский язык | 18/0 | 0/0 | 6/0 |
| **14** | Технология | 33/0 | 4/0 | 20/0 |
| **15** | Физика | 24/0 | 0/0 | 14/0 |
| **16** | Физическая культура | 10/0 | 10/0 | 0/0 |
| **17** | Черчение | 48/0 | 4/0 | 26/0 |
| **18** | Химия | 19/0 | 1/0 | 9/0 |
| **19** | Экология | 17/0 | 0/0 | 6/0 |
| **20** | Экономика | 11/0 | 0/0 | 2/0 |
|  | **Всего** | 391/0 | 34/0 | 153/0 |
|  | **Всего\*** | **48/0** | **10/0** | **26/0** |

\* Участник нескольких олимпиад учитывается один раз.

**Отчёт по проведению**

**школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся в классе** | **Кол-во участников** | **Макс кол-во баллов** | **Ф.И.О.**  **победителей и призёров** | **Кол-во баллов, набранное победителями и призёрами** |
| 1 | Математика | Важева Светлана Сергеевна | 4 | 15 | 12 | 34,0 | - | - |
| 2 | Русский язык | Важева Светлана Сергеевна | 4 | 15 | 12 | 57,0 | Ершов Тимофей Сергеевич (призер)  Курапова Анастасия Алексеевна (призер)  Кустрикова Инесса Олеговна  (призер)  Лепп София Александровна  (призер)  Ревин Станислав Сергеевич  (призер)  Степанова Ульяна Ивановна  (призер) | 30,0  32,0  36,0  39,0  32,0  32,0 |
| 3 | ОРКСЭ | Важева Светлана Сергеевна | 4 | 15 | 10 | 90,0 | 1.Курапова Анастасия (призер)  2.Степанова Ульяна (призер)  3.Лепп София (призер)  4. Ревин Станислав (призер) | 62,0  50,0  53,0  50,0 |
| 4 | Окружающий мир | Важева Светлана Сергеевна | 4 | 15 | 13 | 65,0 | 1.Ревин Станислав (призер) | 38,0 |
| 5 | ИЗО | Важева Светлана Сергеевна | 4 | 15 | 15 | 40,0 | 1.Перемитина Ксения(призер)  2. Соснин Святослав(призер)  3. Степанова Ульяна(призер)  4. Фёдоров Иван(призер)  5. Баринова Елизавета(призер)  6. Ершов Тимофей(призер)  7.Курапова Анастасия(призер)  8. Кустрикова Инесса(призер)  9. Лепп София(призер)  10. Лысенко Ксения(призер) | 23,0  22,0  25,0  19,0  21,0  20,0  29,0  23,0  29,0  22,0 |
| 6 | Литературное чтение | Важева Светлана Сергеевна | 4 | 15 | 10 | 58,0 | 1.Курапова Анастасия (призер)  2.Степанова Ульяна (призер)  3.Лепп София (призер)  4. Ершов Тимофей (призер) | 31,0  30,0  32,0  35,0 |

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся в классе** | **Кол-во участников** | **Макс кол-во баллов** | **Ф.И.О.**  **победителей и призёров** | **Кол-во баллов, набранное победителями и призёрами** |
| **1** | Английский язык | Мазурчик Надежда Евгеньевна | 5 | 16 | 1 | 50 | Бродов Никита Александрович (призер) | 29 |
| 7 | 10 | 1 | 50 | Севостьянова Алина Константиновна (победитель) | 45 |
| 8 | 17 | 1 | 50 | Давыдкина Алена Сергеевна (призер) | 38 |
| 9 | 9 | 1 | 79 | Арышев Даниил Николаевич (призер) | 34 |
| Немецкий язык | Мазурчик Надежда Евгеньевна | 9 | 9 | 2 | 41 | 1. Ключникова Ксения Сергеевна (победитель)  2. Сычихин Дмитрий Евгеньевич (призер) | 36  31 |
| **2** | Астрономия | Арышева Татьяна Михайловна | 7 | 10 | 2 | 40 | - | - |
| 8 | 17 | 2 | 40 | 1. Давыдкина Алена Сергеевна (призер)  2. Осипов Максим Александрович (призер) | 24  24 |
| 9 | 9 | 2 | 48 | - | - |
| **3** | Биология | Белицкая Татьяна Николаевна | 5 | 16 | 2 | 41 | Некрасов Александр Викторович (призер) | 21 |
| 6 | 8 | 5 | 41 | - | - |
| 7 | 10 | 3 | 40 | 1. Севостьянова Алина Константиновна (призер)  2. Перемитина Мария Константиновна (призер) | 31  27 |
|  |  | 8 | 17 | 3 | 60 | Давыдкина Алена Сергеевна (призер) | 43 |
| 9 | 9 | 2 | 58,5 | 1. Арышев Даниил Николаевич (победитель)  2. Курапов Никита Алексеевич (призер) | 51  32 |
| **4** | География | Белицкая Татьяна Николаевна | 5 | 16 | 7 | 35 | Бродов Никита Александрович (призер) | 18 |
| 6 | 8 | 3 | 38 | - | - |
| 7 | 10 | 5 | 46 | - | - |
| 8 | 17 | 3 | 51 | - | - |
| 9 | 9 | 4 | 59 | 1. Арышев Даниил Николаевич (призер)  2. Курапов Никита Алексеевич (призер) | 30  31 |
| **5** | Информатика | Ткачева Лилия Ивановна | 5 | 16 | 6 | 38 | 1. Козарцева Кристина Алексеевна (призер)  2. Ягин Данила Сергеевич (призер)  3. Прохорова Алена Васильевна (призер) | 19  19  21 |
| 6 | 8 | 9 | 38 | - | - |
| 7 | 10 | 5 | 43 | - | - |
| 8 | 17 | 3 | 44 | - | - |
| **6** | Искусство (мировая художественная культура) |  | 5 | 16 | 8 | 41 | 1. Козарцева Кристина Алексеевна (призер)  2. Бродов Никита Александрович (призер) | 22  24 |
|  |  |  | 6 | 8 | 4 | 41 | 1. Важева Любовь Андреевна (призер)  2. Конько Данил Павлович (призер)  3. Новицкая Александра Евгеньевна (призер) | 32  27  32 |
| 7 | 10 | 3 | 42 | 1. Перемитина Мария Константиновна (призер)  2. Смирнова Дарья Алексеевна (призер) | 28  27 |
| 8 | 17 | 4 | 55 | - | - |
| 9 | 9 | 4 | 55 | - | - |
| **7** | История | Юрин Василий Васильевич | 5 | 16 | 2 | 70 | 1. Бродов Никита Александрович (победитель)  2. Соловьева Ксения Викторовна (победитель) | 56  56 |
| 6 | 8 | 2 | 37 | 1. Конько Данил Павлович (призер)  2. Шурмин Олег Алексеевич (победитель) | 29  31 |
| 7 | 10 | 3 | 41 | 1. Перемитина Мария Константиновна (призер)  2. Севостьянова Алина Константиновна (призер)  3. Юрин Никита Александрович (победитель) | 27  28  35 |
| Важева Светлана Сергеевна | 8 | 17 | 7 | 87 | - | - |
| 9 | 9 | 6 | 90 | 1. Арышева Дарья Михайловна (призер)  2. Сычихин Дмитрий Евгеньевич (призер) | 50  47 |
| **8** | Литература | Петрухина Вера Николаевна | 5 | 16 | 8 | 46 | Соловьева Ксения Викторовна (победитель) | 26 |
| 6 | 8 | 8 | 46 | Важева Любовь Андреевна (призер) | 27 |
| 7 | 10 | 5 | 44 | Севостьянова Алина Константиновна (призер) | 29 |
| 8 | 17 | 3 | 44 | - | - |
| 9 | 9 | 6 | 53 | 1. Арышева Дарья Михайловна (призер)  2. Сычихин Дмитрий Евгеньевич (призер)  3. Арышев Даниил Николаевич (призер)  4. Царева Кристина Викторовна (призер) | 31  30  31  25 |
| **9** | Математика | Васильева Виктория Владимировна | 6 | 8 | 4 | 35 | - | - |
| Арышева Татьяна Михайловна | 5 | 16 | 12 | 35 | 1. Бродов Никита Александрович (призер)  2. Ягин Данила Сергеевич (призер) | 21  21 |
| 7 | 10 | 3 | 35 | 1. Севостьянова Алина Константиновна (призер)  2. Юрин Никита Александрович (призер) | 21  28 |
| 8 | 17 | 2 | 42 | 1. Давыдкина Алена Сергеевна (призер)  2. Осипов Максим Александрович (призер) | 21  21 |
| 9 | 9 | 2 | 42 | 1. Арышев Даниил Николаевич (призер)  2. СычихинДмитрий Евгеньевич (призер) | 21  21 |
| **10** | Обществознание | Юрин Василий Васильевич | 6 | 8 | 2 | 80 | 1. Конько Данил Павлович (призер)  2. Новицкая Александра Евгеньевна  (призер) | 41  54 |
| 7 | 10 | 3 | 77 | 1. Севостьянова Алина Константиновна (призер)  2. Юрин Никита Александрович (призер)  3. Давыдкина Валентина Сергеевна (призер) | 48  59  39 |
| 8 | 17 | 3 | 100 | - |  |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 1. Арышев Даниил Николаевич (призер)  2. Арышева Дарья Михайловна (призер)  3. Курапов Никита Алексеевич (призер) | 33  38  34 |
| **11** | Основы безопасности жизнедеятельности | Юрин Василий Васильевич | 5 | 16 | 4 | 70 | - | - |
| 6 | 8 | 3 | 70 | Важева Любовь Андреевна (призер) | 39 |
| 7 | 10 | 4 | 60 | 1.Давыдкина Валентина Сергеевна (призер)  2. Севостьянова Алина Константиновна (призер) | 35  42 |
| 8 | 17 | 4 | 60 | 1. Новицкая Ульяна Дмитриевна (призер)  2. Шепелева Татьяна Павловна (призер) | 30  43 |
| 9 | 9 | 4 | 70 | 1. Арышев Даниил Николаевич (призер)  2. Курапов Никита Алексеевич (призер) | 45  41 |
| **12** | Право | Юрин Василий Васильевич | 9 | 9 | 8 | 64 | 1. Арышев Даниил Николаевич (призер)  2. Курапов Никита Алексеевич (призер)  3. Арышева Дарья Михайловна (призер) | 33  34  38 |
| **13** | Русский язык | Бочкова Наталья Юрьевна | 5 | 16 | 5 | 42 | 1. Бродов Никита Александрович (призер)  2. Ягин Данила Сергеевич (призер)  3. Васильева Валерия Владимировна  (призер)  4. Федорова Нина Александровна  (призер) | 29,5  23,5  33  29,5 |
| 6 | 8 | 2 | 42 | 1.Важева Любовь Андреевна (призер)  2. Тульцева Владислава Александровна  (призер) | 26  254 |
| 7 | 10 | 4 | 62 | - | - |
| 8 | 17 | 4 | 62 | - | - |
| 9 | 9 | 3 | 88 | - | - |
| **14** | Технология | Васильева Виктория Владимировна | 5 | 16 | 12 | 36(д)  45(м) | Девочки  1.Васильева Валерия Владимировна  (победитель)  2.Федорова Нина Александровна  (победитель)  3.Козарцева Кристина Алексеевна  (призер)  4.Прохорова Алена Васильевна  (призер)  Мальчики  1. Некрасов Александр Викторович (призер)  2. Воропаев Родион Максимович (призер)  3. Бродов Никита Александрович (призер)  4. Уколов Иван Николаевич (призер) | 31  29  27  20  27  27  29  27 |
| 6 | 8 | 5 | 55(д)  45(м) | Девочки  Новицкая Александра Евгеньевна (призер)  Мальчики  Гвоздев Владимир Михайлович  (призер)  2. Конько Данил Павлович (призер) | 29  29  28 |
| 7 | 10 | 4 | 67(д)  51(м) | - | - |
| 8 | 17 | 5 | 74(д)  34(м) | Мальчики  1. Воропаев Семен Максимович  (победитель)  2. Танцерев Кирилл Сергеевич (победитель)  3. Воропаев Павел Николаевич (призер)  4. Дьяков Максим Игоревич (призер) | 28  34  18  18 |
| 9 | 9 | 7 | 62(д)  34(м) | Девочки  1. Царева Кристина Викторовна (призер)  2. КлючниковаКсения Сергеевна (призер)  3. Назарова Анастасия Евгеньевна (призер)  Мальчики  1. Курапов Никита Алексеевич (призер)  2. Янов Роман Викторович (призер)  3. Клещев Сергей Владимирович (призер) | 39  38  33  19  23  20 |
| **15** | Физика | Арышева Татьяна Михайловна | 5 | 16 | 12 | 43 | 1.Cмирнов Сергей Алексеевич (призер)  2. Арышев Егор Николаевич (призер)  3. Бродов Никита Александрович (призер)  4. Васильева Валерия Владимировна (призер)  5. Козарцева Кристина Алексеевна (призер)  6. Некрасов Александр Викторович (призер)  7. Прохорова Алена Васильевна (призер)  8. Соловьева Ксения Викторовна (призер)  9. Тодышева Вероника Сергеевна (призер)  10. Уколов Иван Николаевич (призер)  11. Федорова Нина Александровна (призер)  12. Ягин Данила сергеевич (призер) | 29  29  29  34  29  24  29  29  24  29  29  32 |
|  |  |  | 7 | 10 | 8 | 35 | 1. Севостьянова Алина Константиновна (призер)  2. Юрин Никита Александрович (призер) | 22  16 |
| 9 | 9 | 2 | 50 | 1. Курапов Никита Алексеевич (призер)  2.Арышев Даниил Николаевич (призер) | 30  30 |
| **16** | Физическая культура | Янов Юрий Анатольевич | 5 | 16 | 2 | 100 | 1. Смирнова Яна Геннадьевна (победитель)  2. Ягин Данила Сергеевич (победитель) | 100  84 |
| 6 | 8 | 2 | 100 | 1. Григорьев Кирилл Владимирович (победитель)  2. Шурмин Олег Александрович (победитель) | 94  94 |
| 7 | 10 | 3 | 100 | 1. Севостьянова Алина Константиновна (победитель)  2. Юрин Никита Александрович (победитель)  3. Перемитина Мария Константиновна (победитель) | 91  87  97 |
| 8 | 17 | 3 | 100 | 1.Воропаев Семен Максимович (победитель)  2. Кожевников Ян Борисович (победитель)  3. Танцерев Кирилл Сергеевич (победитель) | 80  79  97 |
| **17** | Черчение | Белицкая Татьяна Николаевна | 5 | 16 | 13 | 39 | 1.Cмирнов Сергей Алексеевич (призер)  2. Арышев Егор Николаевич (призер)  3. Бродов Никита Александрович (призер)  4. Олиниченко Ульяна Викторовна (призер)  5. Прохорова Алена Васильевна (призер)  6. Смирнов Сергей Алексеевич (призер)  7. Смирнова Яна Геннадьевна (призер)  8. Соловьева Ксения Викторовна (призер)  9. Тодышева Вероника Сергеевна (призер)  10. Уколов Иван Николаевич(призер) | 25  28  27  24  25  25  28  28  21  28 |
| 6 | 8 | 7 | 39 | 1. Важева Любовь Андреевна (призер)  2. Гвоздев Владимир Михайлович (призер)  3. Новиков Роман Юрьевич (призер)  4. Тульцева Владислава Александровна (призер) | 23  21  21  22 |
| 7 | 10 | 7 | 39 | 1. Севостьянова Алина Константиновна (победитель)  2. Баринов Евгений Александрович (призер)  3. Дьяков Даниил Игоревич (призер)  4. Коростелева Ольга Евгеньевна (призер)  5. Смирнова Дарья Алексеевна (призер)  6. Смирнов Станислав Андреевич (призер)  7. Янов Данила Максимович (призер) | 39  27  25  24  27  27  21 |
| 8 | 17 | 14 | 50 | - | - |
| 9 | 9 | 7 | 33,5 | 1. Арышев Даниил Николаевич (победитель)  2. Арышева Дарья Михайловна (призер)  3. Клещёв Сергей Владимирович (призер)  4. Ключникова Ксения Сергеевна (призер)  5. Курапов Никита Алексеевич (победитель)  6. Сычихин Дмитрий Евгеньевич (призер)  7. Царева Кристина Викторовна (призер)  8. Янов Роман Викторович (призер) | 30  19  20,5  25  31,5  25,5  24,5  21 |
| **18** | Химия | Туркеева Алена Павловна | 5 | 16 | 5 | 58 | 1. Васильева Валерия Владимировна (победитель)  2. Бродов Никита Александрович (призер)  3. Соловьева Ксения Викторовна (призер)  4. Федорова Нина Александровна (призер)  5. Ягин Данила Сергеевич (призер) | 52  37,5  36  41,5  43,5 |
| 6 | 8 | 4 | 52 | 1. Важева Любовь Андреевна (призер)  3. Новицкая Александра Евгеньевна (призер)  3. Конько Данил Павлович (призер) | 31  40  31 |
| 7 | 10 | 2 | 23 | - | - |
| 8 | 17 | 2 | 28 | Давыдкина Алена Сергеевна (призер) | 15 |
| 9 | 9 | 6 | 24 | Царева Кристина Викторовна (призер) |  |
| **19** | Экология | Белицкая Татьяна Николаевна | 5 | 16 | 6 | 30 | 1. Бродов Никита Александрович (призер)  2. Казарцева Кристина Алексеевна (призер)  3. Федорова Нина Александровна (призер) | 18  16  16 |
| 6 | 8 | 3 | 36 | - | - |
| 7 | 10 | 3 | 38 | Юрин Никита Александрович (победитель) | 28 |
| 8 | 17 | 3 | 39 | - | - |
| 9 | 9 | 2 | 58 | 1. Арышев Даниил Николаевич (призер)  2. Курапов Никита Алексеевич (призер) | 40  35 |
| **20** | Экономика | Юрин Василий Васильевич | 5 | 16 | 1 | 45 | - | - |
| 6 | 8 | 2 | 45 | - | - |
| 7 | 10 | 2 | 40 | 1. Севостьянова Алина Константиновна (призер)  2. Перемитина Мария Константиновна (призер) | 30  25 |
| 8 | 17 | 2 | 40 | - | - |
| 9 | 9 | 4 | 50 | - | - |

**Список победителей и призёров муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Результат*** | ***Ф.И ученика*** | ***класс*** |
| Биология | 2 место | Давыдкина Алена | 8 |
| Физическая культура | 1 место | Юрин Никита | 7 |

**Участие педагогов в мероприятиях**

|  |
| --- |
|  |
| **п/п** | **Сотрудник** | **Печатные работы** | **Участие в мероприятиях** |
| 1 | Белицкая Татьяна Николаевна | На сайте https://infourok.ru (2020) «Национальная экономика» (География 9 класс) |  |
| 2 | Бочкова Наталья Юрьевна | Свидетельство о публикации методической разработки "Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова?" на сайте "Инфоурок" (2020) Сертификат о публикации исследовательской работы "Кузбассовцы и жители Яйского района - герои тыла и фронта" на сайте "Педпроект.РФ" (2020) | Конференция ""Историко-патриотические чтения"", участник (2020 год) Конкурс ""Весеннее пробуждение"", лауреат (2020 год) Семинар ""Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности"", участник (2020 год) Конкурс "Сертификат за тестирование "Диагностика педагогических компетенций"", участник (2020 год) Конкурс "Сертификат за активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала "Солнечный свет" ", участник (2019 год) Конкурс "Благодарностьза участие в жюри Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"", участник (2020 год) Конкурс "Свидетельство о подготовке победителей к 4-му Международному дистанционному конкурсу "Старт"", лауреат (2019 год) Конкурс "Свидетельство о подготовке победителей к Международному дистанционному конкурсу "Звездный час"", победитель (2019 год) Конкурс "Сертификат за тестирование по теме "Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации"", участник (2020 год) Конкурс "Сертификат за 1 место в школе по итогам марта 2020 года в программе "АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ" на сайте "УЧИ.РУ"", победитель (2020 год) Семинар "Сертификат КРИПКиПРО", участник (2020 год) |
| 3 | Васильева Виктория Владимировна | Презентация по технологии на тему "Комнатные растения в интерьере квартиры" (6 класс) (2019) Презентация по технологии на тему "Интерьер и планировка жилого дома" (6 класс) (2019) Презентация по технологии на тему "Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта" (5 класс) (2019) Презентация по технологии на тему "Предметы искусства и коллекции в интерьере" (7 класс) (2019) Презентация по технологии на тему "Освещение жилого дома" (7 класс) (2019) | Конкурс "Всероссийская олимпиада "Педагогический успех"", победитель (2020 год) Конкурс "Всероссийская олимпиада "Педагогический успех"", победитель (2020 год) Конкурс "Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" в номинации ИКТ компетентность современного педагога", победитель (2020 год)  Участник всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего-2019» |
| 4 | Мазурчик Надежда Евгеньевна |  | Участник всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего-2019» |
| 5 | Петрухина Вера Николаевна | Литературная карта России. "Он марьевский и поступью и родом" Поэт России В.Д.Федоров (презентация) (2019) Рабочая программа "Русская родная литература" (2019) | Конкурс " XIV Всероссийский педагогический конкурс "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ"", победитель (2019 год) Конкурс "Всероссийский литературный конкурс "Я с книгой открываю мир"" ", победитель (2020 год) Конкурс "Всероссийский конкурс "ФГОС класс"", победитель (2019 год)  Конкурс "Грамота организатору ", участник (2019 год) Конкурс "Благодарность координатору ", участник (2019 год) Конкурс "Диплом ", победитель (2019 год)  Конкурс "Диплом ЦГМИ Идея", лауреат (2019 год) Семинар "сертификат издательства "Мнемозина"", участник (2019 год) Конкурс "Благодарность организатору", участник (2019 год) Семинар "Сертификат участника образовательных мероприятий 2019-20 учебного года КРИПК и ПРО", участник (2020 год) |
| 6 | Ткачева Лилия Ивановна |  | Участник всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего-2019» |
| 7 | Туркеева Алена Павловна |  | Участник Всероссийского конкурса «Завуч года», организованного медиагруппой «Акцион-МЦФР» и журналом «Справочник заместителя директора школы» (октябрь 2019 г)  Участник Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего 2019-2020».  В рамках постоянно действующего семинара заметителей директоров по УВР провела открытый семинар по теме «Индивидуальная образовательная траектория педагога как механизм формирования профессиональных компетенций» (ноябрь 2019). |

**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ученик** | **Класс** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Ответственный педагог** | **Результат** |
| 1 | Шаландов Олег Евгеньевич | 1 | Предметная неделя по математике в конкурсе рисунков "Волшебная цифра". | Школьный | Янова Л.С. | Грамота 2 место |
| 2 | Бочков Захар Иванович | 2 | Губернаторская грамота за отличную учебу от 28.12.2019 г.  Серебряный знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) 1 ступени | Школьный  Муниципальный | Белякова В.В.  Янов Ю.А. | Губернаторская грамота  Удостоверение |
| 3 | Баринова Елизавета Александровна | 4 | Всероссийский День бега | Муниципальный | Янов Ю.А. |  |
| "Кросс нации - 2019"  Школьный этапа всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Муниципальный  Школьный | Янов Ю.А.  Важева С.С. | 1 место  Диплом победителя |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Спартакиада школьников ЯМР по кросу | Муниципальный | Янов Ю.А. | грамота МБОУДО "Яйская ДЮСШ" , 2 место |
| 4 | Ершов Тимофей Сергеевич | 4 | Школьный этапа всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этапа всероссийской олимпиады школьников по математике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Открытый шахматный турнир "Моя точка роста" | Школьный | Янов Ю.А. | 3 место |
| 5 | Курапова Анастасия Алексеевна | 4 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ (ОСЭ) | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку |  |  | Диплом призера |
| Клеверенок олимпиада по музыке | Школьный | Важева С.С. | 1 место |
| 6 | Кустрикова Инесса Олеговна | 4 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| 7 | Лепп София Александровна | 4 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ(ОСЭ) | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| 8 | Лысенко Ксения Леонидовна | 4 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| 9 | Перемитина Ксения Константиновна | 4 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| 10 | Ревин Станислав Сергеевич | 4 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ (ОСЭ) | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | Школьный | Важева С.С. | Диплом призёра |
| 11 | Смирнова Арина Романовна | 4 | «Урок цифры», 2020 | Всероссийский | Ткачева Л.И. | Сертификат |
| 12 | Соснин Святослав Владимирович | 4 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| 13 | Степанова Ульяна Ивановна | 4 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ (ОСЭ) | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| Клеверенок олимпиада по музыке | Всероссийский | Важева С.С | 1 место |
| 14 | Федоров Иван Александрович | 4 | Школьный этапвсероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Важева С.С. | Диплом призера |
| 15 | Арышев Егор Николаевич | 5 | Школьный этап этапа всероссийской олимпиады школьников по физике | Школьный | Арышева Т.М. | Диплом призера |
| 16 | Бродов Никита Александрович | 5 | Школьный этап этапа всероссийской олимпиады школьников по физике | Школьный | Арышева Т.М. | Диплом призера |
| Школьный этап этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Бочкова Н.Ю. | Диплом призёра |
| Школьный этапвсероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом призёра |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", год, участник команды "Фреш" | Школьный | Васильева В.В. | 2 место, |
| 17 | Васильева Валерия Владимировна | 5 | Дистанционный конкурс "Звездный час" по русскому языку | Международный | Бочкова Н.Ю. | Диплом победителя |
| Дистанционный дистанционный конкурс "Старт" по литературе | Международный | Петрухина В.Н. | Диплом победителя |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом победителя |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Бочкова Н.Ю. | Диплом призёра |
| Олимпиада по литературе "Логос" | Международный | Петрухина В. Н. | 2 место |
| Школьный этап международного конкурса юных чтецов "Живая классика" - 2020 | Школьный | Петрухина В.Н. | 3 МЕСТО |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Чемпионы роста" | Школьный | Васильева В.В. | 1 место |
| 18 | Воропаев Родион Максимович | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом призёра |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Фреш" | Школьный | Васильева В.В. | 2 место |
| 19 | Козарцева Кристина Алексеевна | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике | Школьный | Арышева Т.М. | Диплом призера |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | Школьный | Ткачева Л. И. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В. В. | Диплом призёра |
| Тренинг-тест по литературе | Школьный | Петрухина В. Н. | Победитель |
| Школьный этап международного конкурса юных чтецов "Живая классика" - 2020 | Школьный | Петрухина В. Н. | УЧАСТНИЦА |
| 20 | Некрасов Александр Викторович | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В. В. | Диплом призёра |
| 21 | Прохорова Алена Васильевна | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | Школьный | Ткачева Л. И. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В. В. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике | Школьный | Арышева Т. М. | Диплом призёра |
| Школьный этап международного конкурса юных чтецов "Живая классика" | Школьный | Петрухина В.Н. | УЧАСТНИЦА |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Фреш" | Школьный | Васильева В.В. | 2 место |
| 22 | Соловьева Ксения Викторовна | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | Школьный | Петрухина В.Н. | Призер |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике | Школьный | Арышева Т. М. | Призер |
| Школьный этап международного конкурса юных чтецов "Живая классика" - 2020 | Школьный | Петрухина В.Н. | УЧАСТНИЦА |
| 24 | Уколов Иван Николаевич | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом призёра |
| 25 | Федорова Нина Александровна | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике | Школьный | Арышева Т. М. | Диплом победителя |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом победителя |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Бочкова Н. Ю. | Диплом призёра |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Мегамозг" | Школьный | Васильева В.В. | 3 место |
| 26 | Чернышова Варвара Андреевна | 5 | интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Мегамозг" | Школьный | Васильева В.В. | 3 место |
| 27 | Ягин Данила Сергеевич | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | Школьный | Ткачева В. В. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математика | Школьный | Арышева Т. М. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Бочкова Н. Ю. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике | Школьный | Арышева Т.М. | Диплом призёра |
| Открытый шахматный турнир "Моя точка роста" | Школьный | Васильева В.В. | 2 место, |
| 28 | Важева Любовь Андреевна | 6 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Школьный | Карелина Н.М. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству | Школьный | Белицкая Т.Н. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии | Школьный | Туркеева А.П. | Диплом призёра |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по черчению | Школьный | Белицкая Т.Н. | Диплом призёра |
| Всероссийская интернет-олимпиада "Солнечный свет" по литературе | Всероссийский | Петрухина В.Н. | 1 место |
| Помощь в подготовке к районному конкурсу "Лидер ученического самоуправления» | Школьный | Рузаева И.В. | Благодарность |
| 29 | Гвоздев Владимир Михайлович | 6 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по черчению | Школьный | Белицкая Т.Н. | Диплом призёра |
| "Золотые россыпи" - региональный детско-юношеский фольклорный фестиваль -конкурс. в номинации "Народный вокал" | Муниципальный |  | Диплом |
| Районный вокальный фестиваль "Песня в солдатской шинели", посвященного Дню защитника отечества | Муниципальный |  | Благодарственное письмо Управления культуры и кино Яйского муниципального района за активное участие |
| Фестиваль детского творчества "Славься Кузбасс", посвященного 300-летию со дня основания Кузбасса , в составе коллектива | Муниципальный |  | Грамота Администрации Марьевского сельского поселения Яйского муниципального района Кемеровской области за участие |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом призёра |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" | Муниципальный | Петрухина В.Н. | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| Международный конкурса юных чтецов "Живая классика" - 2020 | Школьный | Петрухина В.Н. | 1 место |
| 30 | Конько Данил Павлович | 6 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом призёра |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" | Муниципальный | Петрухина В.Н. | УЧАСТНИК |
| Международный дистанционный конкурс "Старт" по математике | Международный | Васильева В.В. | Сертификат участника |
| Школьный этап международного конкурса юных чтецов "Живая классика | Школьный | Петрухина В.Н. | 2 МЕСТО |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Чемпионы роста" | Школьный | Васильева В.В. | 1 место |
| 31 | Новиков Роман Юрьевич | 6 | Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Чемпионы роста" | Школьный | Васильева В.В. | 1 место |
| 32 | Новицкая Александра Евгеньевна | 6 | Областной конкурс детского рисунка "Спасибо Прадеду за Победу" | Областной | Васильева В.В. | Благодарственное письмо президиума Кемеровской областной территориальной организации Общероссийского профессионального союза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ за активное участие |
| Районный вокальный фестиваль "ПЕСНИ В СОЛДАТСКОЙ ШИНЕЛИ", посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне |  |  | Благодарственное письмо управления культуры и кино яйского муниципального района за активное участие |
| Открытая Всероссийская массовая лыжная гонк "Лыжня России" |  |  | Грамота Администрации Яйского муниципального округа за 3 место в XXXVIII |
| Международный дистанционный конкурс "Старт" по математике | Международный | Васильева В.В. | Диплом победителя 1 степени |
| Олимпиада по литературе "Лисенок" | Международный | Петрухина В.Н. | Победитель |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Фреш" | Школьный | Васильева В.В. | 2 место |
| 33 | Тульцева Владислава Александровна | 6 | Всероссийский конкурс по творчеству Пушкина | Всероссийский | Петрухина В.Н. | 2 место во |
| Викторины "Мы в памяти храним былую славу..." |  |  | Диплом победителя |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Петрухина В.Н. | Диплом призёра |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", , 2019 год, участник команды "Фреш" | Школьный | Васильева В.В. | 2 место |
| 34 | Чернышов Илья Андреевич | 6 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом призёра |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Чемпионы роста" | Школьный | Васильева В.В. | 1 место |
| 35 | Баринов Евгений Александрович | 7 | Акция "Урок безопасности" |  |  | Сертификат участника акции |
| 36 | Давыдкина Валентина Сергеевна | 7 | Олимпиада по литературе "Логос" |  |  | 3 место |
| Акция "Урок безопасности" |  |  | Сертификат участника |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", участник команды "Мегамозг" |  |  | 3 место |
| 37 | Дьяков Даниил Игоревич | 7 | Акция "Урок безопасности" |  |  | Сертификат участника |
| 38 | Коростелева Ольга Евгеньевна | 7 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | Школьный | Васильева В.В. | Диплом призёра |
| Акция "Урок безопасности" |  |  | Сертификат участника |
| 39 | Перемитина Мария Константиновна | 7 | Всероссийский конкурс по творчеству Пушкина | Всероссийский | Петрухина В.Н. | 3 место |
| Всероссийская олимпиада по литературе "Новое древо" | Всероссийский | Петрухина В.Н. | 1 место |
| Конкурс чтецов "Живая классика" | Школьный | Петрухина В.Н. | Участник |
| Конкурс эссе об учителе будущего |  |  |  |
| Олимпиада по литературе "Конкурсита" |  | Петрухина В.Н. | 1 место |
| Олимпиада по литературе "Лисенок" | Всероссийский | Петрухина В.Н. | 1 место |
| Акция "Урок безопасности" |  |  | Сертификат участника |
| Международного конкурса юных чтецов "Живая классика" - 2020 | Школьный |  | УЧАСТНИЦА |
| Интеллектуальная квест-игра "Моя точка роста", капитан команды "Чемпионы роста" |  |  | 1 место |
| 40 | Севостьянова Алина Константиновна | 7 | Всероссийская олимпиады школьников по литературе | Муниципальный | Петрухина В.Н. | Участница |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |

**Информация о результатах сдачи нормативов ВФСК ГТО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знак отличия** | **ФИО** | **Ступень** |
| Золото | 1. Баринов Евгений Александрович | IV |
| Серебро | 1. Мальцева Кристина Романовна  2. Дерюгин Степан Александрович  3. Бродов Никита Александрович  4. Дьяков Максим Григорьевич | II  II  III  IV |
| Бронза | 1. Суржанский Дмитрий Николаевич  2. Новиков Роман Юрьевич | I  III |

**Информация по дистанционному обучению в период пандемиикоронавирусной инфекции**

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МБОУ «Марьевская ООШ им. В.Д. Федорова» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 109 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 109.

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.
5. На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса.
6. Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале.
7. Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp, Одноклассники, VK где реализуется быстрая обратная связь.
8. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Видиоурок, Инфоурок, РЭШ, ЯКласс, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.
9. Учителя школы активно пользовались интересными и полезными материалами для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.
10. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.
11. При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

|  |
| --- |
|  |

**Раздел V.  Социальная активность и внешние связи учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное взаимодействие   с социальными партнерами | Положительные результаты деятельности | Отрицательные стороны деятельности |
| Администрация Яйского муниципального района, Управление образования Администрации Яйского муниципального района    Администрация Марьевского сельского поселения | Поддержка талантливой молодежи и педагогов, организация  летнего лагеря и занятости обучающихся, бесплатного питания, поддержка малообеспеченных семей и т.д.  Организация работы с малообеспеченными и  «трудными» семьями.   Помощь в организации летнего отдыха детей. | Недостаточность и несвоевременность  финансирования  материально-технического оснащения  и  ремонта школы. |
| Учреждения образования и культуры | Организация конкурсов, соревнований, слетов и т.д., дополнительное образованиеобучающихся, развитие талантов и способностей детей. | Организация деятельности учреждений дополнительного образования на базе    школы |
| Здравоохранение | Систематические медицинские осмотры, профилактические прививки  обучающихся и работников школы | Ослаблена профилактическая информационная работа с обучающимися и работниками школы |
| Социальные  службы | Организация трудовой занятости обучающихся на каникулах  Организация материальной поддержки малообеспеченных и многодетных  семей  Организация санаторного оздоровления обучающихся |  |
| Коммунальные службы | Обеспечение  теплом, электроэнергией, связью, пожарной безопасностью. Своевременное устранение неполадок.  Модернизация теплосистемы  школы. | Коммунальное хозяйство школы  должно быть под постоянным вниманием и контролем со стороны не только директора, но и руководителя участка теплоснабжения и нести ответственность за его качество  в равной мере. |
| Правоохранительные органы | Проведение профилактической и информационной работы с подростками и их родителями,   с трудными детьми и семьями, охрана правопорядка. | Необходимо вернуть  оперуполномоченных в школу, особенно это важно в нашей школе, т.к. часть обучающихся школы систематически нарушают дисциплину, пропускают уроки. |

**VI радел. Финансово - экономическая деятельностьможно только вставить ссылку на финансовый отчет!!!**

Годовой бюджет составляет 15490738 рублей.

Деньги поступают из федерального, регионального и местного бюджета.

Полученные средства расходуются

- на оплату труда и начисления на оплату труда;

 заработную плату;

- прочие выплаты;

- приобретение услуг;

- услуги связи;

- транспортные услуги;

- коммунальные услуги;

- услуги по содержанию имущества;

- социальное обеспечение;

-  пособия по социальной помощи населению;

- пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора.

Приобретение: бюджетные - 74204 рублей – учебников; внебюджетные -15344 рублей - учебников

Оборудование для столовой (печь) -71760 руб.

Посуда для столовой – 62520 рублей

Областной бюджет – 4500 рублей

Местный бюджет -58020 рублей

Летний отдых (пожертвования родителей) -6210 руб.

**VII  раздел.  Заключение. Перспективы и планы развития.**

**Анализ работы школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Положительные результаты деятельности | Отрицательные стороны деятельности |
| Система управления ОУ | Учет человеческого фактора  Квалифицированное управление | Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению школой. |
| Инновационный потенциал | Высокий потенциал творческой активности педагогов.  Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ | Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту.  Необходима разработка  эффективной системы стимулирования творческой активности педагогов. |
| Образовательные программы, реализуемые в ОУ | Соответствие  современным требованиям | Невысокая результативность реализации.  Нет  авторских программ. |
| Кадровое обеспечение и социальная защита. | Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу | Отсутствие  активных молодых перспективных педагогов. |
| Финансово-хозяйственная деятельность. | Взаимодействие с управлением образования, Администрацией Яйского муниципального района. | Слабо развита благотворительная деятельность со стороны родителей, выпускников и т.д. |
| Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса | Наличие  компьютерной техники,  детской площадки,  спортзала, медицинского кабинета, стадиона, гаража, огорода | Отсутствие  актового зала.  Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного уровня образования. |
| Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами | Налажено взаимодействие с учреждениями  здравоохранения,  социальными,  коммунальными службами  и правоохранительными органами |  |
| Состояние методической работы в школе | Освоение ФГОС НОО И ООО, современных эффективных технологий  позволяет повысить качественный уровень обученностишкольников | Часть педагогов     формально относятся к методическим инновациям. |
| Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах | Есть опыт положительного участия педагогов и школьников  в   проектах различных уровней | Недостаточное  участие школьников и педагогов |
| Информационное  пространство ОУ. | Сформированность  информационного пространства | Недостаточно эффективное использование |
| Образовательная политика района и управления образования | Школа поддерживается управлением образования и администрацией района | Недостаточное финансирование |
| Социально - экономические и демографические  факторы | Рост числа воспитанников и учащихся | Отсутствие занятости большинства родителей, неразвита инфраструктура  поселения. |
| Образовательный уровень родителей и    их заинтересованность в результатах обучения | В начальной школе отмечен рост семей с высоким уровнем образовательных запросов. | Недостаточно высокий   уровень     образовательных запросов  родителей обучающихся. |
| Электронный документооборот | Систематизация отчётности, ведение электронной базы данных  школы | Не каждому педагогу доступно рабочее место с точкой выхода  сеть Интернет |
| Культурное своеобразие  учреждения | Школа поддерживает традиции села, района, области. Основным направлением в работе является народная культура, сохранение наследия  поэта-земляка -  В.Д.Федорова, развитие спорта. | Ограничена доступность дополнительного образования по интересам школьников и их родителей из-за отдаленности ЦДТ, ДЮСШ,  школы искусств. |

 В соответствии со слабыми сторонами  требуется: укрепление материально-технической базы: замена школьной  мебели, замена ламп освещения, приобретение стандартного оборудования для  занятий физической культурой, частичная замена полов  в помещениях  школы и т.д.;

* внедрение современных образовательных технологий  в учебно-воспитательный процесс;
* совершенствование  методической и воспитательной  работы  школы;
* повышение качества педагогической деятельности;
* организация внеурочной занятости  обучающихся специалистами дополнительного образования на базе школы;
* рост числа родителей  с высоким уровнем образовательных запросов;
* совершенствование  системы государственно – общественного управления школой.

**Основные направления  развития Марьевской школы  на 2019–2020 учебный год**

**Приоритетные  направления     и задачи образовательного учреждения**

-  Обеспечение участия образовательного учреждения, педагогических работников  в реализации приоритетного национального проекта «Образование»,  национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,  регионального комплексного проекта модернизации образования Кемеровской  области, федеральной,  областной, муниципальной и школьной программ развития образования.

- Формирование   системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.  Ключевой характеристикой образования  должны  стать  не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей и  готовности  к переобучению.

- Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

* Ключевыми направлениями развития общего образования   являются:
* Работа образовательного учреждения в условиях обновления                                                                                                                             образова-тельных стандартов,  включающих три группы требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам ее освоения.
* Освоение и реализация новых законодательных актов в образовании.
* Реализация профилактических образовательных программ по пропаганде здорового образа жизни.
* Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для каждого обучающегося.
* Обеспечение  мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.
* Создание условий для развития индивидуальности, воспитание детей духовно-нравственными,  физически здоровыми, способными к  творчеству.
* Обеспечение  условий для  непрерывного  образовательного  процесса в школе и за ее пределами.

 Основной задачей дополнительного образования является предоставление обучающимся  возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

     Данные  сведения о МБОУ  «Марьевская  ООШ им. В.Д. Федорова»  за 2018-2019 учебный год говорят о том, что  школа  готова  продолжать работу по вышеуказанным   направлениям и достигать новых позитивных  результатов.