Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д. Федорова»

дошкольная группа

Принято : Утверждено:

педагогическим советом Директор МБОУ « Марьевская

от « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. ООШ им. В.Д. Федорова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Ткачева

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Марьевка

2016

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел.** | **3** |
| * 1. 1.1.Пояснительная записка. | 3 |
| * + 1. 1.1.1.Цели и задачи реализации программы. | 3 |
| * + 1. 1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы. | 4 |
| * 1. 1.2.Планируемые результаты освоения программы. | 5 |
|  |  |
| 1. **Содержательный раздел.** | **8** |
| * 1. 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | 8 |
| * + 1. 2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 8 |
| 2.1.2. 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие». | 9 |
| 2.1.3. 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие». | 10 |
| 2.1.4. 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | 11 |
| 2.1.5. 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие». | 12 |
| 2.2. 2.2.Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 12 |
| 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие». | 16 |
| 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие». | 17 |
| 2.2.3.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие». | 18 |
| 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие». | 19 |
| 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие». | 22 |
| 2.2.6. Технологии организации образования. | 23 |
| 2.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  2.3.1.Задачи и направления по приоритетному направлению.  2.3.2.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.  2.3.3.План оздоровления в разновозрастной группе на 2016-2021 уч.год. | 26  26  29  32 |
| 2.4. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников.  2.4.1.Сведения о родителях воспитанников.  2.4.2.Формы работы с родителями по реализации образовательных областей.  2.4.3.План работы с родителями на 2016-2021 уч.год. | 39  39  40  41 |
|  |  |
| 1. **Организационный раздел.** | **43** |
| * 1. 3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в   соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. | 43 |
| * 1. 3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами. | 44 |
| * 1. 3.3.Организация жизнедеятельности воспитанников. | 49 |
| * + 1. 3.3.1.Проектирование образовательного процесса. | 52 |
| * + 1. 3.3.2.Содержание работы по освоению образовательных областей     2. 3.3.3.Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе     3. на день.     4. 3.3.4.Организация двигательного режима воспитанников. | 53  64  66 |
| * + 1. 3.3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 67 |
| * 1. 3.4.Развивающая предметно-пространственная среда. | 67 |
| * 1. 3.5.Взаимодействие дошкольной группы и школы. | 69 |
| * 1. 3.6.Кадровые условия реализации программы. | 71 |
|  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марьевская основная общеобразовательная школа» администрации Яйского муниципального района находится по адресу: 652115 Кемеровская область, Яйский район, селоМарьевка, ул.школьная,1 Контактные телефоны: директор 2-44-43; Дошкольная группа работает по 5-дневной рабочей неделе, в объеме 10,5 часов, с 08-00 до 18-30. Учредителем является Управление образования администрации Яйского муниципального района. Приоритетными направлениями в деятельности дошкольной группы по реализации основной общеобразовательной программы являются: физическое развитие. Педагогический коллектив состоит из 3 воспитателей.

ООП ДО разработана в соответствии:

с международными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

«Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* + 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы**: - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным

особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа

рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей

- предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования (для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка).

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (предполагается всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности).

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

* 1. **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления:**

**1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**4) Формирование основ безопасности.**

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления:**

**1)Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**2)Приобщение к социокультурным ценностям.**

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**3)Формирование элементарных математических представлений.**

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**4)Ознакомление с миром природы.**

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления:**

**1)Развитие речи.**

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**2)Художественная литература.**

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления:**

**1)Приобщение к искусству.**

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**2)Изобразительная деятельность.**

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**3)Конструктивно-модельная деятельность.**

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**4)Музыкально-художественная деятельность.**

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Основные направления:**

**1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**2)Физическая культура.**

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.2.Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики **организованной образовательной деятельности** с детьми. Они могут быть разными по **форме**.

**Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыорганизац** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая  (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются **игровые обучающие ситуации,** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами**(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

* **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* **восприятие** художественной литературы и фольклора;
* **самообслуживани**е и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* **изобразительная**(рисование, лепка, аппликация);
* **музыкальна**я (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому **виду деятельности** соответствуют **формы** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

* **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 3-7 лет | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | 3-7 лет | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | 3-7 лет | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4. Формирование основ безопасности** | 3-7 лет | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | 3-7 лет | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** | 3-7 лет | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивнаядеят-ть |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | 3-7 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Ознакомление с миром природы.** | 3-7лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | 3-7 лет | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | * 1. лет | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Сочинение загадок  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | 3-7 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **2.Изобразительная деятельность** | 3-7лет | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | 3-7лет | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видео -фильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая  игра  Рассматривание  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Музыкальная деятельность** | 3-7лет | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | 3-7 лет | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | 3-7 лет | НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

* + 1. **Технологии организации образования**

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1. **Технология проектной деятельности**

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

1. **Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активностии строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

* опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
* коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
* путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
* путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение   воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные    ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее    человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История    жилища и благоустройства.

1. **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

1. **Технологии проблемного обучения**

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

**Первым этапом**процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного

На **втором этапе** происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

**Третий этап** решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

1. **Технология разноуровневого обучения**

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, C), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка  принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

* психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
* сетевое планирование;
* разноуровневый дидактический материал.

1. **Информационно – коммуникационные технологии**

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
6. **Игровая технология**

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

* подвижные игры;
* театрализованные игры;
* дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

1. **Технология интегрированного обучения**

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При  этом  решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД  лучше проводить  обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

  Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

* сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
* проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

* вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
* основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
* заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

* выбор областей;
* учет программных требований;
* базовое направление;
* выявление основного принципа  построения системы занятия;
* продумывание развивающих  задач;
* использование  разнообразных видов деятельности;
* учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
* использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
* использование методов и приемов продуктивного характера;
* учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и  «Художественно – эстетическое развитие».

1. **Личностно – ориентированные технологии**

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательн6ость и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельн6ости с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

 Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

 Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Физкультурно-оздоровительное.**

**2.3.1.Задачи и направления по приоритетному направлению.**

**Задачи:**

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных

психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма

воспитанников;

- разработка организационно – педагогических рекомендаций по оптимизации

образовательного процесса на валеологической основе;

- организация валеологической оценки образовательного процесса, условий

обучения и воспитания;

- разработка образовательных материалов, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

**Основные направления.**

**1. Комплексная диагностика.**

1.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами, выделение

«группы риска», выявление функциональных нарушений:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники;

- регулярный осмотр детей медперсоналом. Определение группы здоровья;

- выявление нарушения двигательной активности, координации движений и т. д. в беседах с родителями и педагогами.

1.2. Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в дошкольной группе с целью динамического наблюдения за их развитием; диагностирование общей физподготовленности детей в начале и конце учебного года.

1.3. Определение соответствия образовательной среды (материально – техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и развития:

- создание условий (своевременное оборудование физкультурного зала,

приобретение атрибутов и пособий, наличие физуголка в группе);

**-** использованием оздоравливающих технологий;

**2. Физкультурно – оздоровительная работа.**

2.1. Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;

- тренировочные;

- занятия – соревнования;

- занятия – зачеты;

-самостоятельные;

- интегрированные с другими видами деятельности;

- праздники и развлечения;

- фиточай;

- обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольной группе.

2.2. Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;

- водное закаливание;

- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии,

профилактика плоскостопия);

- хождение босиком;

- полоскание горла и рта;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

2.3. Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;

- создание необходимой развивающей среды;

- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;

- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в

свободной деятельности;

- хождение босиком на занятиях физкультурой.

2.4. Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- самомассаж;

- пальчиковая и артикуляционная гимнастики, рекомендованные для

использования в ДОУ;

- дыхательная и звуковая гимнастика по методике Стрельниковой;

- подвижные игры;

- специальные и коррекционные упражнения, рекомендованные для использования в ДОУ;

- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

2.5. Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;

- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;

- витаминотерапия;

- сбалансированное питание;

- вакцинация против гриппа;

-закаливание;

- употребление свежего чеснока и лука.

**3. Консультативно – информационная работа.**

3.1. С педагогами и персоналом:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;

- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий.

3.2. С родителями:

- активное участие родителей в физкультурно – оздоровительной работе дошкольной по мероприятиям годового плана;

- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;

- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников дошкольной группы и медицинского работника.

3.3. С детьми:

- проведение занятий валеологического цикла, занятий с использованием

элементов релаксации, оздоравливающих технологий;

-оздоровительные, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия осуществляются медицинским работником, воспитателем.

**2.3.2.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | медсестра,  воспитателиподгрупп, |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика в зале  Утренний прием на улице (п/игры) | на период плохой погоды  ст, подг. | Ежедневно  Ежедневно | Воспитателиподгрупп  Воспитатель |
| 2. | Физическая культура  а) в зале б) на воздухе (с5л.) | Всегруппы | 3 раза в неделю 2 раза в зале  1 разанаулице | Воспитателиподгрупп |
| 3. | Подвижныеигры | Все | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4. | Игровые упражнения (артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика) | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Гимнастикапоследневногосна | Все | Ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Спортивныеупражнения | Все | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 7. | Спортивныеигры | Старшаяподгруппа | 2 раза в неделю | Воспитатель |
| 8. | Музыкально-ритмические  движения | Всегруппы | Намузыкальныхзанятиях | Воспитатели |
| 9 | Физкультурныедосуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 10 | Каникулы | Все | Январь, летнийоздоровительныйсезон | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | | Все | | 2 раза в год | | медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний | | Все | | В неблагоприятные  периоды возникновения инфекции. | | медсестра |
| 3. | Физиотерапевтическиепроцедуры: кварцевание. | | Группа, спальня | | Ежедневно  В течение года по показаниям медсестры | | Мл. воспитатели |
| 4. | Лечебная физкультура для частоболеющих детей | | По показаниям и назначениям врача | | Методикуопределяетврач | | Медсестра, воспитатели |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | | | |
| 1. | | Музыкотерапия | | Все | | Использование  Музыкальногосопровожденияния на зан. изобр. деятельности, физ-ре и перед сном | Воспитатель |
| 2. | | Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный  в) фитоадептогены (женьшень, элеутеракок) | | Все | | 2 раза в год (ноябрь, май) под наблюдением медсестры | медсестра |
| 3. | | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | Все | | Неблагоприятныепериоды | медсестра, воспитатели, младшиевоспитатели |

**V.СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | |
| **младшая** | **старшая** |
| **1.Элементы повседневного закаливания**  Воздушно – температурный режим: | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | |
| От +210 до +19 0С | От +20 0 до +18 0С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | |
| Одностороннее проветривание  (в присутствии детей) | Только в теплый период года | |
| Сквозное проветривание  (в отсутствии детей) | В холодное время года – кратковременно – 5-10мин  Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-30С | |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | |
| +21 0С | +20 0С |
| Во время дневного сна | +19 0С | +19 0С |
| **2. Воздушные ванны**  Прием детей на воздухе | Не ниже 0оС | Не ниже 0оС |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 0С  В теплое время года - на участке детского сада | |
| Физкультурные занятия | +18 0С | +18 0С |
| Два занятия в спортивном зале. Форма спортивная.  Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная. | |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года | |
| -15 0С | -200С |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 0С и выше  В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +180С | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды;  Температура воздуха в помещении не менее +18 0С | |
| После дневного сна | В помещении группы температура на 1-2 0С ниже нормы | |
| Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
| **3.Специальные закаливающие**  **Воздействия** | Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | |
| Игры с водой | Во время прогулки в летне-оздоровительный период | Во время прогулки в летне-оздоровительный период |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна | 3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна |

**2.3.3.План оздоровления в разновозрастной**

**на 2016 - 2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Профилактические прививки | по плану м/с | м/с |
| 2. | Анкетный тест-опрос родителей | по мере поступления детей | м/сестра |
| 3. | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз | систематически | воспитатели |
| 4. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха  -использование бактерицидных ламп | систематически | м/ воспитатели |
| 5. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | воспитатели, помощники воспитателей |
| 6. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 7. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 8. | Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступивших детей, после пропусков по болезни, отпуска родителей:  - назначение щадящего режима,  - сокращение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение 2 недель,  - удлиненный сон на 1,5 – 2 часа в ночное время (дома),  - незначительное утепление одежды,  - не допускать переохлаждения детей во время прогулок. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 9. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна. | систематически | воспитатели, м/с |
| 10. | Проведение просветительской работы для родителей: «Адаптация вновь поступивших детей» | согласно плану | м/с, воспитатели |
| 11. | Консультации: «Как приучить ребёнка к порядку»  Консультация: «Добрый закон дороги» | согласно плану | воспитатели |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Профилактические прививки | по плану | врач, м/с |
| 2. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/ воспитатели |
| 3. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна. | систематически | м/с, воспитатели |
| 4. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 6. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/сестра, воспитатели, м/воспитатель |
| 7. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  - употребление в пищу чеснока и лука. | систематически  по ½ ч.л. соли 1 раз в день | м/с, воспитатели |
| 8. | Консультация «Ребёнок растёт»  Советы родителям «Баня» | согласно плану | м/с, воспитатели |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Профилактические прививки | по плану | врач, м/с |
| 2. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/воспитатели |
| 3. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна; | систематически | м/с, воспитатели |
| 4. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 6. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 7. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  - употребление в пищу чеснока и лука;  -дополнительное введение в рацион питания свежих фруктов, соков;  - вдыхание паров чеснока (чесночницы) | систематически  по ½ ч.л.соли 1 раз в день | м/с, воспитатели |
| 8. | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз. | систематически | воспитатели, м/с |
| 9. | Проведение просветительской работы для родителей: «Босохождение»; «Дыхание», Зарядка без забот». | По плану | м/с, воспитатели |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия по оздоровлению | Сроки | Ответственные |
| 1. | Профилактические прививки | по плану | м/сестра |
| 2. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/с, воспитатели |
| 3. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна; | систематически | м/с, воспитатели |
| 5. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 6. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 7. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 8. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  - употребление в пищу чеснока и лука;  -дополнительное введение в рацион питания свежих фруктов, соков;  - вдыхание паров чеснока (чесночницы); | систематически  по ½ ч.л. соли  1 раз в день | м/с, воспитатели |
| 9. | Проведение просветительской работы с родителями: «Аромотерапия для детей». | согласно плану | воспитатели, м/с. |
| 10. | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз. | систематически | воспитатели, м/с |
| 11. | Консультации: «Как исправить поведение ребёнка», | согласно плану | воспитатели |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Профилактические прививки | по плану | врач, м/с |
| 2. | Оздоровительные мероприятия: ионизация и увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/с, воспитатели |
| 3. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна;  -психогимнастика. | систематически | м/с, воспитатели |
| 4. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 6. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 7. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  - употребление в пищу чеснока и лука;  -дополнительное введение в рацион питания свежих фруктов, соков;  - вдыхание паров чеснока (чесночницы) | систематически  по ½ ч.л.соли 1 раз в день | м/с, воспитатели |
| 8. | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз. | систематически | воспитатели, м/с |
| 9. | Проведение просветительской работы с родителями: «Аромотерапия для детей». | по плану | м/с, воспитатели |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Профилактические прививки | по плану | врач, м/с |
| 2. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/ воспитатели |
| 3. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна;  - психогимнастика. | систематически | м/с, воспитатели, |
| 4. | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз. | систематически | воспитатели, м/с |
| 5. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 6. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 7. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 8. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  - употребление в пищу чеснока и лука;  -дополнительное введение в рацион питания свежих фруктов, соков;  - вдыхание паров чеснока (чесночницы) | систематически  по ½ ч.л.соли 1 раз в день | м/с, воспитатели |
| 9. | Консультация: «Борьба с простудой народными средствами», «Сон» | согласно плану | м/сестра, воспитатели |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диспансеризация: осмотр детей узкими специалистами поликлиники | по плану | врач, м/с |
| 2. | Лабораторные исследования  - общий анализ крови, мочи;  - исследования кала на гельминты;  - соскоб на энтеробиоз. | по плану | м/с, лаборанты поликлиники |
| 3. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/воспитатели |
| 4. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна; | систематически | м/с, воспитатели |
| 5. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 6. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 7. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 8. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  - употребление в пищу чеснока и лука;  -дополнительное введение в рацион питания свежих фруктов, соков;  - вдыхание паров чеснока (чесночницы) | систематически  по ½ ч.л.соли 1 раз в день | м/с, воспитатели |
| 9. | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз. | систематически | воспитатели, м/с |
| 10. | Консультация: «Чем и как занять ребёнка дома» | согласно плану | Воспитатели |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Профилактические прививки | по плану | Мед.сестра |
| 2. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/с, воспитатели |
| 3. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна; | систематически | м/с, воспитатели |
| 4. | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз. | систематически | воспитатели, м/с |
| 5. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 6. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 7. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 8. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  - употребление в пищу чеснока и лука;  -дополнительное введение в рацион питания свежих фруктов, соков;  - вдыхание паров чеснока (чесночницы) | систематически  по ½ ч.л.соли 1 раз в день | м/с, воспитатели |
| 9. | Консультации: «Участие родителей в закаливании детей», «Развитие внимания у дошкольников». | согласно плану | м/с , воспитатели |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия по оздоровлению | Сроки | Ответственные |
| 1. | Профилактические прививки | по плану | врач, м/с |
| 2. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/воспитатели |
| 3. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -босохождение, массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна; | систематически | м/с, воспитатели |
| 4. | Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз. | систематически | воспитатели, м/с |
| 5. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 6. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 7. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 8. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  -дополнительное введение в рацион питания свежих фруктов, соков | систематически  по ½ ч.л. соли 1 раз в день | м/с, воспитатели |

**ИЮНЬ – ИЮЛЬ – АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Профилактические прививки | по плану | врач, м/с |
| 2. | Оздоровительные мероприятия: увлажнение воздуха;  - использование бактерицидных ламп. | систематически | м/ воспитатели |
| 3. | Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:  - утренняя гимнастика (на свежем воздухе);  - физкультурные занятия 2 раза в неделю на свежем воздухе;  - проведение точечного массажа, лечебной дыхательной гимнастики;  - воздушное закаливание;  -воздушные, солнечные ванны;  - водное закаливание (обливание ног);  - игры с водой на воздухе;  -босохождение по песку и дорожкам из гравия;  - массажные дорожки после дневного сна;  - корригирующая гимнастика после дневного сна;  -общение с природой (прогулки в лес, на берег реки). | систематически | м/с, воспитатели  Родители |
| 4. | В целях уменьшения перекрёстного инфицирования и снижение бактериальной загрязнённости – сквозное проветривание помещений. | систематически | м/с, воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома. | систематически | м/с, воспитатели, родители |
| 6. | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. | систематически | м/с, воспитатели, м/воспитатель |
| 7. | Мобилизация защитных сил организма:  - полоскание рта и горла подсоленной водой после приема пищи;  - С-витаминизация;  -дополнительное введение в рацион питания свежих фруктов, овощей, зелени, соков | систематически  по ½ ч.л.соли 1 раз в день | м/с, воспитатели |
| 8. | Инструктаж с персоналом «Первая помощь при укусах насекомых»;  «Первая помощь при отравлении»;  «Первая помощь при солнечном и тепловом ударах». | согласно плану | м/сестра |

* 1. **Особенности взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия ДГ МКОУ – с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей ДГ МКОУ- о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте школы-интерната, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.
   * 1. **Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 24 | высшее  (мама/папа) | среднее – специальное  (мама/папа) | среднее  (мама/папа) | папа | Мама |
| из них:  мам – 14 пап – 10 | 3/1 | 13/6 | 8/3 | 32лет | 30 лет |

**Социальный статус семьи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего семей | Семья | | | Статус семьи | | | |
| полная | неполная | из них  опекуны | служащие | рабочие | безработные | Пенсионеры |
| 24 | 18 | 6 | 2 | 8 | 8 | 10 | --- |

* + 1. **Формы работы с родителями по реализации образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с родителями по реализации**  **образовательных областей** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие** | 1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 6. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 7. Организация совместных выставок. 8. Создание в группе «коллекций». 9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. |
| **Речевое развитие** | 1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 4. Проведение литературных вечеров для родителей и детей.   5.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.   10.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  11.Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.  12.Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ЦРБ п.г.т.ЯЯ 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.   10.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. |

* + 1. **План работы с родителями на 2016-2021 уч.год.**

**Цель:** формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с родителями** | | **дата** |
| 1. | **Социально-педагогическая диагностика семьи** | Комплексное изучение семей воспитанников | Сентябрь |
| Составление социального паспорта семей | Сентябрь |
| Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Май |
| 2. | **Общие родительские собрания** | Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОСДО | Сентябрь |
| 1.Наши достижения за год.  2.Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении | Май |
| 3. | **Консультации, беседы,**  **Советы родителям, папки-передвижки…** | 1.Адаптация вновь поступивших детей.  2.Как приучить ребёнка к порядку.  3.Добрый закон дороги.  4.Осторожно, дорога. | Сентябрь |
| 1.Развитие связной речи у детей в детском саду и дома  2.Ребёнок растёт.  3.Баня.  4.Чтобы дети не болели. | Октябрь |
| 1.В царстве капризов и упрямства.  2.Босохождение.  3.Дыхание.  4.Зарядка без забот. | Ноябрь |
| 1.Как исправить поведение ребёнка.  2.Магазинные истерики. | Декабрь |
| 1.Советы логопеда.  2.Аромотерапия для детей. | Январь |
| 1.Занимательная математика для малышей.  2.Борьба с простудой народными средствами.  3.Сон. | Февраль |
| 1.Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников.  2.Подвижные игры на прогулке.  3.Чем и как занять ребёнка дома. | Март |
| 1.Артикуляционная гимнастика для малышей.  2.Участие родителей в закаливании детей.  3.Развитие внимания у дошкольников. | Апрель |
|  |  | 1.Весенние игры для детей  2.Дневные страхи. Ребёнок боится остаться один в комнате.  3.Вежливость воспитывается вежливостью.  4.Учим ребёнка любить. | Май |
| 4. | **Праздники** | Праздник «День знаний» | Сентябрь |
| Праздник осени «Осенины» | Октябрь |
| Праздник «День матери» | Ноябрь |
| Новогодний карнавал | Декабрь |
| Спортивные соревнования «Удальцы» | Февраль |
| Праздник 8 Марта «Мамин день» | Март |
| Концерт, посвященный Дню Победы | Май |
| До свидания, детский сад | Май |
| Праздник «День защиты детей» | Июнь |
| 5. | **Обобщение семейного опыта** | «Как организовать выходной день с ребенком» | Ноябрь |
| «А как речь-то говорит, словно реченька журчит» | Февраль |
| «Формирование трудовых навыков в семье» | Март |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**

**Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и назначение помещений** | **Количество/ общая площадь (кв.м.)** |
| 1. | Методический кабинет | 15.4м2 |
| Групповые помещения – 2 | | |
| 2. | Группа для детей 1,5-7лет | 34.9м2 |
| Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | | |
| 3. | Прачечная | 3м2 |
| 4. | Буфетные | 13.3 м2 |
| 5. | Туалетные комнаты | 10.2 м2 |
| 6. | Спальная комната | 33.5м2 |
| 7. | Коридор | 8.9м2 |

**Оснащение групп, кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид помещения, его использование** | **Оснащение кабинета** |
| 1 | **Групповая комната**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный центр * Центр изобразительного искусства * Уголок ряженья, уединения * Игровая мебель * Атрибуты для сюжетно – ролевых игр * Центр природы * Конструкторы различных видов * Шкафы для пособий * Учебные центры |
| 2 | **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Кроватки * Стол * Стул * СД проигрыватель * Шкаф * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр |
| 3 | **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского рисунка, поделок * Наглядно-информационный материал для родителей * Уголок физкультурно-спортивный * Детские шкафчики, скамейки для раздевания |
| 4 | **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям * Наглядная стендовая информация для педагогов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Материалы семинаров, семинаров-практикумов, участия в конкурсах, выставках и др. * Опыт работы педагогов * Иллюстрированный материал * Документация * Стол, стулья, шкафы * Различные виды театров |
| **5** | **Физкультурный зал**   * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия * Развлечения, праздники * Спортивные досуги | * Гимнастические скамейки * Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения * спортивный комплекс * Атрибуты для общеразвивающих упражнений * Мячи разного вида * Шведская стенка |

**Инфраструктура дошкольной группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функциональность помещений** | | | |
| **Оздоровительные** | **Воспитательно-образовательные** | **Административные** | **Службы быта** |
| Медицинский кабинет | 1 группа | Методический кабинет | Пищеблок |
| Спортивный зал | ----- | ----- | Прачечная |
| Раздаточная |
| Спальня |

* 1. **Обеспеченность учебно-методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название методических пособий** | **Учебно-методические материалы**  **(дидактические пособия)** |
| Социально – коммуникативное развитие | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» средняя группа  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» старшая группа  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» подготовительная группа  О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»  И.Э.Куликовская, Р.М.Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира»  Е.В.Баринова «Учимся дружить»  Т.А.Шорыгина «Беседы о детях- героях Вов»  Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»  М.А.Захарова, Е.В.Костина «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети»  Е.Ю.Морозова «Кукла в жизни ребёнка и её роль в нравственном воспитании»  Л.В.Куцанова «Трудовое воспитание в детском саду»  Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» (д/игры, сценарии)  Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»  Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стернина «Безопасность»  К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольника» (конспекты занятий) 2001г.  К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» 2005г.  С.Вохринцева «Дорожная безопасность. Тетрадь общения и развития детей» | Плакаты: правила пожарной безопасности, умей действовать при пожаре, съедобные и несъедобные грибы, города- герои, где можно играть и где нельзя играть.  С.Вохринцева «Стихийные явления природы» |
| Познавательное развитие | И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»  О.В.Дыбина «Что было до…»  А.Г.Распопов «Какие бывают театры»  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  Е.Е.Крашенниников. О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»  С.В.Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе»  С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой»  И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП во второй младшей группе»  И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в средней группе»  И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе»  И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в подготовительной группе»  В.П.Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа»  В.П.Новикова «Математика в детском саду. Старшая группа»  В.П.Новикова «Математика в детском саду. II младшая группа» | Серия плакатов: Овощи, фрукты, животные Арктики и Севера, животные саванны и пустыни, домашние птицы, растительный мир, что растёт на грядках, грибы, откуда хлеб пришёл, профессии, домашние животные, рыбы, дикие животные, математика, транспорт, меры времени, дикие животные и птицы, зимующие птицы, геометрические фигуры.  Карты для рассматривания: карта России, Народы и страны, карта нашей Родины, Обитатели земли, Мир.полушария.  С.Вохринцева серия Окружающий мир: наш дом, мебель, птицы, одежда, садовые цветы, насекомые, лесные и полевые цветы, животные Америки и Австралии, животные Арктики и Антарктики.  Серия обучающих карточек: игрушки, сравниваем противоположности, мебель, инструменты, цвета, одежда, посуда, космос, водный транспорт.  Магнитный счёт.  Картины для рассматривания: четыре времени года, времена года, добро пожаловать в экологию, природные зоны. |
| Речевое развитие | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.2 мл.группа»  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»  И.Г.Сухин «Весёлые скороговорки»  Р.А.Жукова «Развитие речи. 2 мл. гр. часть I»  Р.А.Жукова «Развитие речи. 2 мл. гр. часть II»  О.С.Рудин «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности» Методические рекомендации.  Л.А.Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ»  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  М.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи, художественная литература» | Серия плакатов: по русским народным сказкам и сказкам мира, по произведениям С.Я.Маршака, по произведениям В.П.Катаева, учись говорить правильно, развитие речи 4-6 лет.  Серия «Рассказы по картинкам»: Что такое хорошо и что такое плохо, Зимние забавы, осень, лето, Теремок.  Плакаты: алфавит.  Магнитная азбука |
| Художественно – эстетическое развитие | И.А.Лыкова «Лепим с мамой»  Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду»  Т.Е.Иванова «Занятия по лепке в детском саду»  А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Н.В.Волчкова, Н.В.степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»  И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова«Изодеятельность и детская литература»  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»  О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста»  А.А.Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество»  И.В.Тюфанова «Мастерская юных художников»  Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование»  Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников»  И.В.Абашкина «Архитектура для детей 5-7 лет»  Е.М.Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование»  С.С.Пискулина «Аппликация из ткани для детей 4-7 лет»  О.А.Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками»  О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия»  И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Средняя группа»  И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа»  И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа»  А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду»  Б.Г.Гагарин «Конструирование из бумаги»  Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников»  Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская«Планирование работы в детском саду по календарю»  М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»  Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»  Л.И.Мельникова, А.Н.Зимина «Детский музыкальный фольклор»  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Ясельки» Планирование музыкальных занятий.  И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания. Обучение и развитие детей 2-7 лет»  И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие» | С.Вохринцева «Народные промыслы»  Демонстрационный материал  Алгоритмы рисования.  Плакаты: натюрморт, хохлома, гжель, пейзаж  Рабочие тетради «Художественный труд» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа».  Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа».  И.П.Дайлидине «Поиграем, малыш!»  Л.И.  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет»  Е.А.Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет»  Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет»  Е.Н.Подоольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет»  А.В.Кенеман «Детские подвижные игры»  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» (пособие инструктора физкультуры и воспитателей работающих с детьми 4-5 лет)  З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей мл.дошкольного возраста» | Плакаты: чистота- залог здоровья, закаливание- путь к здоровью, правила гигиены для малышей. |
| О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» часть1.  О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» часть 2.  Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа»  Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. 2 младшая группа»  Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Средняя группа»  Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа»  Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»  Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»  Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа»  Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа»  В.Н.Журавлёва «Проектная деятельность старших дошкольников»  Е.А.Алябьева «Игровые дни по лексическим темам»  Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты»  Н.В.Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» | |  |

**3.3.Организация жизнедеятельности воспитанников.**

Организация жизни детей в детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

* оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года**

**(таблицы №1, 2).**

Таблица 1.

**Примерный режим дня в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая  группа | Старшая  группа |
| Время в режиме дня | Время в режиме дня |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.00 –8.25 | 8.00- 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25– 8.55 | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.55-9.10 | 8.55-9.15 |
| Совместная образовательная деятельность | 9.10-10.00 | 9.15-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.10 | 10.45-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, игры , труд, досуги | 15.00 – 16.00 | 15.00-16.20 |
| Подготовка к ужину.ужин | 16.00- 16.30 | 16.20-16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы | 16.30-17.00 | 16.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.15 | 17.10-18.00 |
| Уход домой | 18.15-18.30 | 18.00-18.30 |

Таблица 2.

**Примерный режим дня в теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая  группа | Старшая  группа |
| Время в режиме дня | Время в режиме дня |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.00 –8.25  Прием на улице | 8.00- 8.30  Прием на улице |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25– 8.55 | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.55-9.10 | 8.55-9.15 |
| Совместная образовательная деятельность | 9.10-10.00 | 9.15-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.10 | 10.45-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, игры , труд, досуги | 15.00 – 16.00 | 15.00-16.20 |
| Подготовка к ужину.ужин | 16.00- 16.30 | 16.20-16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы | 16.30-17.00 | 16.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.15 | 17.10-18.00 |
| Уход домой | 18.15-18.30 | 18.00-18.30 |

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,10часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Выход на прогулку организовывается подгруппами, продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Последовательность разных видов деятельности детей на прогулке изменяются в зависимости от предыдущего занятия и погодных условий.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения директором инструктажа, издания приказа по ОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей

* + 1. **Проектирование образовательного процесса**

**Модель организации образовательного процесса**

В течение дня в разновозрастных подгруппах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 3-5 лет | 2 по 15-20 мин | 5-5,2 | 3-3,2 |
| 5-7 лет | 2-3 по 25-30 мин. | 6-5 | 2,2-3,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | |
| **подгруппа для детей**  **3-5х лет** | | **подгруппа для детей**  **5-7ми лет** | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю | |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Рисование | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Лепка | 1 раз в неделю | | --------------- | |
| Аппликация/конструирование  Аппликация/лепка (чередуются) | 1 раз в неделю(чередуются)  ------------ | | ---------------  1 раз в неделю | |
| Ручной труд/конструирование | --------------- | | 1 раз в неделю(чередуются) | |
| Музыка | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Итого: | 11 занятий в неделю | | 14 занятий в неделю | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Игра | | ежедневно | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | ежедневно | | ежедневно |

* + 1. **Содержание работы по освоению образовательных областей**

Разновозрастная подгруппа (дети от 2 до 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период | Тема | Развернутое содержание | Варианты итоговых мероприятий |
| 1. | 01.09.16  - 23.09 | Мы пришли в детский сад. | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Диагностика. | Развлечение «На лесной полянке»  для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)  Выставка детских работ  Фотоотчёт «Экскурсия по д/с» |
| 2. | 26.09- 30.09 | Кто заботится о детях в детском саду. | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять представления о работе сотрудников детсада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, прачка.дворник), закреплять знание их имён и отчеств. |
| 3. | 03.10- 07.10 | Повара готовят вкусно. |
| 4. | 10.10- 14.10 | Кто нас лечит. |
| 5. | 17.10- 21.10 | Работа в прачечной. |
| 6. | 24.10- 28.10 | Друзья. | Учить детей доброжелательно относиться к друзьям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение. | Выставкадетских работ «Мои друзья» |
| 7. | 31.10- 03.11 | Осень. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества. |
| 8. | 07.11- 11.11 | Овощи. | Расширять представления о фруктах, овощах. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Уточнять и обобщать представления о пользе витаминов для здоровья. | Выставка детского творчества. «Драматизация сказки «Репка» |
| 9. | 14.11- 18.11 | Фрукты. |
| 10. | 21.11- 25.11 | Витамины. | Изготовление книжек –самоделок «Витамины» |
| 11. | 28.11- 02.12 | Домашние животные. | Расширять представления о многообразии животного мира Расширять представления о домашних и диких животных, птицах: их повадках, зависимости от человека. Развивать интерес к миру животных и птиц. Формировать бережное отношение к животным и птицам, желание заботиться о них. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о животном мире (внешний вид, образ жизни, питание название детёнышей). | Фотовыставка «Мои питомцы» |
| 12. | 05.12- 09.12 | Домашние птицы. | Спектакль «Курочка ряба» |
| 13. | 12.12- 16.12 | Дикие животные. | Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие» |
| 14. | 19.12- 23.12 | Зимние развлечения. | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | Зимние забавы. Подвижные игры. |
| 15. | 26.12- 30.12 | Новый год. | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Развитие интереса к традиционным зимним праздникам. Создание условий для творческой самореализации детей и воспитывающих взрослых.  Активизировать впечатления от праздника. | Новогодний карнавал |
| 16. | 11.01.17  -13.01 | Вспомним ёлку. | Музыкальный досуг «В гости елочка пришла» |
| 17. | 16.01- 20.01 | Зимушка- зима. | Расширять представление о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Праздник «Зима». |
| 18. | 23.01- 27.01 | Зоопарк. | Расширять представления о многообразии животного мира Расширять представления о животных и птицах, содержащихся в зоопарке. Развивать интерес к миру животных и птиц. Формировать бережное отношение к животным и птицам, желание заботиться о них. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о животном мире (внешний вид, образ жизни, питание название детёнышей). | Вечер загадок |
| 19. | 30.01- 03.02 | Одежда. | Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закреплять сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. | Выставка детских работ |
| 20. | 06.02- 10.02 | Обувь и головные уборы. | Продолжать знакомить с понятиями «головные уборы», «обувь». Дать понятие о том, что головные уборы и обувь сделаны людьми, из каких материалов они изготавливаются. Учить детей относиться к ним бережно, не разбрасывать и не пачкать. | Выставка детских работ |
| 21. | 13.02- 17.02 | Папа.  Наша Армия. | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Удальцы» |
| 22. | 20.02- 24.02 | Посуда. | Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней.  Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая). | Дидактическая игра «Накорми Мишутку обедом». |
| 23. | 27.02- 03.03 | Мамин праздник. | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «Мамин день». Выставка детского творчества. |
| 24. | 09.03- 10.03 | Мебель. | Продолжать знакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки. Рассказывать о предметах создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Познакомить детей с историями изобретения и развития предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность. | Создание альбома |
| 25. | 13.03- 17.03 | Транспорт. | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. | Выставка детских работ |
| 26. | 20.03- 24.03 | Осторожно дорога. | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| 27. | 27.03- 31.03 | Опасности вокруг нас. | Дать представления о правилах безопасностях в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. | Выставка детских работ |
| 28. | 03.04- 07.04 | Свойства материалов. | Знакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. | Создание коллекции из различных материалов |
| 29. | 10.04- 14.04 | Комнатные растения. | Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок). Учить находить внешние сходства и различия; знать какие из комнатных растений приносят пользу. | Посадка семян цветов. |
| 30. | 17.04- 21.04 | Здоровье надо беречь. | Знакомить детей с частями человеческого тела, их функциями, о том как надо беречь своё здоровье и для чего. Обобщать представление о необходимости содержать в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. | «Здоровье – залог успеха» - развлечение |
| 31. | 24.04- 28.04 | Предметы вокруг нас. | Закрепить знание классификации предметов окружающих нас(мебель, игрушки, одежда, посуда). | Описательные рассказы об игрушках. |
| 32. | 04.05- 06.05 | Моё село. | Расширять представление детей о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. | Фотоэкскурсия «Моё село»  Экскурсия в сельский музей |
| 33. | 10.05- 12.05 | Весна. | Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 34. | 15.05- 19.05 | Труд взрослых. | Закреплять знания детей о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофёра, предметах, необходимых им для работы. | Просмотр экологической сказки «Как люди речку обидели». |
| 35. | 22.05- 26.05 | Деревья, кусты, цветы. | Закреплять представление о растениях своего участка: деревьях, кустарниках, цветах, упражнять в их различии. Закреплять представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнять названия отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе. | «Вечер загадок» |
| 36. | 29.05- 31.05 | Тематические дни. | Математическая неделя. Диагностика. | «Петрушка в гостях у ребят» - развлечение |

Разновозрастная подгруппа (дети от 5 до 7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период | Тема | Развернутое содержание | Варианты итоговых мероприятий |
| 1. | 01.09-02.09.16 | Правила и безопасность дорожного движения. | Дать представления о том, что в большом городе всё движение – и машин, и пешеходов- подчиняется особым правилам (правилам дорожного движения). Рассказать о значении некоторых дорожных знаков. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.  Диагностика | Конкурс рисунков «Безопасность и дети»  Праздник «День знаний» |
| 2. | 05.09- 09.09 | Золотая осень. | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. | Игра-путешествие «В гости к осени» |
| 3. | 12.09- 16.09 | Деревья и кустарники. | Конкурс рисунков «Краски осени» |
| 4. | 19.09- 23.09 | Овощи и фрукты. | Расширять представления о фруктах, овощах. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы. | Выставка поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов» |
| 5. | 26.09- 30.09 | Грибы. | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о грибах. Учить узнавать и правильно называть грибы. Формировать представления о пользе грибов, о разнообразии различных блюд из них.. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы. | Игра -драмматизация «Под грибом» |
| 6. | 03.10- 07.10 | Хлеб. | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о хлебе. Формировать представления о разнообразии различных блюд из хлеба. Показать взаимосвязь живой и неживой природы. | Презентация проекта «Булочки из сдобного теста»  Праздник осени «Осенины» |
| 7. | 10.10- 14.10 | Домашние животные. | Расширять представления о многообразии животного мира Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. | Игра-викторина «Поле чудес» |
| 8. | 17.10- 21.10 | Дикие животные средней полосы России. | Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). | Познавательная игра-путешествие «Дикие животные» |
| 9. | 24.10- 28.10 | Животный мир жарких стран. | Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. | Выставка рисунков «Животный мир жарких стран глазами детей» |
| 10. | 31.10- 03.11 | Мы живём в России. | Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с ее достопримечательностями. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. | Выставка «Генеалогическое древо нашей семьи» |
| 11. | 07.11- 11.11 | Москва- столица нашей Родины. | Викторина «Моя Москва» |
| 12. | 14.11- 18.11 | Московский Кремль. | Досуг. Разгадывание кроссворда «Кремлёвские башни» |
| 13. | 21.11- 25.11 | Мой родной край. | Фотоэкскурсия «Моё село в прошлом и настоящем»  Праздник «День матери»  Экскурсия в сельский музей |
| 14. | 28.11- 02.12 | Вот пришли морозцы и зима настала. | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Конкурс рисунков «Зимушка-хрустальная» |
| 15. | 05.12- 09.12 | Зима в лесу. | Расширять представления детей о животных и зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть их по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. | Вечер поэзии «Зима в произведениях русских поэтов» |
| 16. | 12.12- 16.12 | Животный мир полярных районов. | Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Рассказать, что в Антаркти­де обитают тюлени, морские ле­опарды, пингвины, моржи. Развивать любознатель­ность. Воспитывать любовь к при­роде, интерес к стремлению изучать природу. | Изготовление альбома «Животные Севера» |
| 17. | 19.12- 23.12 | Русские обычаи- взаимопомощь и гостеприимство. | Продолжать знакомить со старинной русской жизнью, обычаями, правилами жизни в обществе и работы в коллективе. Воспитывать интерес к истории родной страны, русского народа. | Выставка рисунков «Русские промыслы» |
| 18. | 26.12- 30.12 | Новый год у ворот. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Познакомить с традициями встречи Нового года в разных странах. | Новогодний карнавал. |
| 19. | 11.01.17 -13.01 | Народные праздники на Руси. Русский фольклор. | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| 20. | 16.01- 20.01 | Береги своё здоровье. | Продолжать расширять представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщать представления о положительных нравственных качествах. | Выпуск газеты «Здоровейка» |
| 21. | 23.01- 27.01 | Наземный транспорт. | Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (на­земный, подземный, водный, воз­душный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии лю­дей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Познакомить с воздушным видом транс­ порта, профессией людей, работа ко­торых связана с воздушным транспортом. Рассказатьоб истории разви­тия воздушного транспорта. Закреплять знания о видах городского транс­порта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро, о видах городского, между­городного, автомобильного и железнодорожного транспорта,­правилах поведения в транспорте. Учить безопасному пове­дению на улицах и дорогах. Познакомить со значе­нием транспорта в жизни че­ловека. Воспитывать уважение к профессии людей, создаю­щих транспортные средства. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить с историей развития водно­го транспорта, профессиями людей, кото­рые трудятся на водном транспорте. Воспитывать интерес к изучению окру­жающего мира, к водным пу­тешественникам. | Выставка рисунков «Транспортное средство будущего»  Изготовление альбома «Виды транспорта»  Вечер загадок. |
| 22. | 30.01- 03.02 | Водный транспорт. |
| 23. | 06.02- 10.02 | Воздушный транспорт. |
| 24. | 13.02- 17.02 | День защитника Отечества. | Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | Выпуск стенгазеты «На страже Родины»  Спортивное соревнование «Удальцы» |
| 25. | 20.02- 24.02 | Народные праздники на Руси. Масленица. | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Масленичные гуляния. |
| 26. | 27.02- 03.03 | Мамин праздник. | Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. | Праздник «Мамин день»  Выставка рисунков «Наши мамы» |
| 27. | 09.03- 10.03 | Опасности вокруг нас. | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города. Рассказать о правилах поведения во время пожара, дорожного движения. | Конкурс детско-родительских плакатов «Опасности вокруг нас» |
| 28. | 13.03-17.03 | Человек. | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | Вечер досуга «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» |
| 29. | 20.03- 24.03 | Что нам стоит дом построить. | Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Знакомить с видами человеческого жилья, со строительными профессиями.Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость. | Лаборатория маленьких экспериментов «Песок и глина- наши помощники». |
| 30. | 27.03- 31.03 | Что из чего и для чего. | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Вызвать интерес предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития приборов. Развивать логическое мышление, сообразительность. | Творческий проект «Вторая жизнь пуговки» |
| 31. | 03.04- 07.04 | Ранняя весна. | Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Учить наблюдать, развивать любознательность. Активизировать словарный запас детей. | Познавательная игра «Путешествие в лес» |
| 32. | 10.04- 14.04 | Воздух-неведимка. | Продолжать знакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. | Выставка рисунков «Космос» |
| 33. | 17.04- 21.04 | Вода- волшебница. | Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам родного края. Дать представления о пользе воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Досуг «Остров развлечений» |
| 34. | 24.04- 28.04 | Моя семья. | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. | Физкультурный досуг «Папа. Мама и я – спортивная семья»  Выставка рисунков «Моя семья» |
| 35. | 04.05- 06.05 | День Победы. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Тематическое занятие посвящённое Дню победы.  Концерт посвящённый Дню Победы |
| 36. | 10.05-12.05 | Насекомые. | Формировать элементар­ные представления о насеко­мых. Познакомить детей представителями класса насекомых (пчела, комар, муха). Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенно­стях сезонной жизни насекомых, местах их обитания | Викторина «Что мы знаем о насекомых» |
| 37. | 15.05- 19.05 | Перелётные птицы. | Расширять представления о многообразии животного мира Расширять представления о птицах: их повадках, куда улетают на зиму. Развивать интерес к миру птиц. Формировать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о животном мире (внешний вид, образ жизни, питание название детёнышей). | Подготовка альбома «Птицы»  Выставка рисунков «Птичья выставка» |
| 38. | 22.05- 26.05 | Лето. | Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передавать её красоту различными средствами- в речи, рисунке. | Вечер загадок. |
| 39. | 29.05- 31.05 | Россия- Родина моя. | Закреплять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, о «малой Родине», о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел, что Москва – главный город, столица нашей Родины; знать ее достопримечательности, флаг, герб, гимн.  Диагностика | Презентация «Моя страна»  Праздник «До свидания, детский сад» |

**3.3.3.Модель организации воспитательно-образовательного**

**процесса в группе на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Социально- коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 2. | Познавательное  развитие | НОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | НОД, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Беседа,  Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами.  НОД, игровая деятельность,  ЧХЛ | НОД,  Индивидуальная работа,  ЧХЛ |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| 5. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 2. | Познавательное развитие | НОД познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | НОД  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Беседа,  Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами.  НОД, игровая деятельность,  ЧХЛ | Индивидуальная работа,  ЧХЛ |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| 5. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

* + 1. **Организация двигательного режима воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** | |
| **Группа для детей 3-5х лет** | **Группа для детей 5-7ми лет** |
| Непосредственно образовательная деятельность | 60 минут в неделю | 90 минут в неделю |
| Утренняя гимнастика | 6 – 8 минут | 8 – 12 минут |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно 9 - 15 минут | |
| Подвижные игры | Не менее 2 – 4 раз в день | |
| 6 -15 минут | 15 – 20 минут |
| Спортивные игры | ------------------ | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | |
| Игры с мячом | 5 – 12 минут | 8 – 15 минут |
| Катание на санках, лыжах, игра в хоккей | 10 минут | 15 -20 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | |
| 10 – 12 минут | 10 – 15 минут |
| Спортивные развлечения | 1 – 2 раза в месяц | |
| 20 -30 минут | 30 – 50 минут |
| Спортивные праздники | 40 минут | 50 -60 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в месяц | |
| Неделя здоровья | 1 раз в квартал | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | |

* + 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Декабрь | Празднование нового года |
| Февраль | Праздник в честь 23 Февраля |
| Март | Праздник «Мамин день» |
| Май | Митинг, посвященный Дню Победы |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

**Спортивные традиции детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
| Спортивные досуги | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья | 1 неделя января |
| Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля | Февраль |
| Малые олимпийское игры | Июль |

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые Уголки- микроцентры. Количество и организация микроцентров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

**Специальное оборудование для уголков**

|  |  |
| --- | --- |
| **микроцентры** | **Оборудование** |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Кукольная  мебель для комнаты и кухни;  атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, сумки и др.; одежда для ряжения. |
| Театрально- музыкальный центр | Театр настольный, небольшая   ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться  книги  (или рядом находится книжный уголок).Музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, аудиотехника. |
| Литературный уголок | Стеллаж для книг, стол и два стульчика; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| Учебный уголок | Включает в себя магнитная доска, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.  Материалы по сенсорике и математике  1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  3.  наборное полотно, магнитная доска.  4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал  5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  6. Палочки  7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). И т.д.  Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.  1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  5. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). И т.д. |
| Центр конструирования | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. |
| Центр изобразительной деятельности | Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| Центр природы | В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими   одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными   объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают  различные состояния воды и т.д. |
| Центр по ПДД | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| Центр уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. |
| Центр физической культуры | Здесь собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцеброс, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр, коррегирующие дорожки), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, оздоравливаться. |

* 1. **Взаимодействие ДГ и школы**

**Цель:** Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Нормативно-правовая база** | | |
| Составление и утверждение плана совместной работы | Сентябрь | Администрация школы и воспитатели |
| **Методическая работа** | | |
| Изучение социально-психологической адаптации детей к школе | Сентябрь-октябрь | Педагог СОШ |
| Посещение уроков в 1х классах с целью адаптации учащихся. | Октябрь- ноябрь | Заведующий, педагоги, завучи школы |
| Круглый стол «Взаимодействие специалистов ДОО в вопросах подготовки к школьному обучению | Октябрь | Педагоги, учителя начальных классов. |
| Взаимопосещение уроков в школе и занятий в ДОО | В течение учебного года | Воспитатели группы для детей 5-7ми лет, учителя начальных классов |
| Заседание ШМО учителей начальных классов с приглашением воспитателей ДОО «Подготовка к школе в системе «детский сад - семья-школа» | Январь | Воспитатели, учителя начальных классов |
| Совместное заседание «Требования ФГОС к выпускнику ДОО: модель выпускника и первоклассника». | Март | Воспитатели, учителя начальных классов |
| **Учебно-воспитательная деятельность** | | |
| Проведение праздника «День знаний», посещение школьной линейки | Сентябрь | Воспитатели |
| Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. | Февраль | Учителя начальных классов  воспитатели |
| Организация и проведение ознакомительных экскурсий в школу «Знакомство с кабинетами школы, рабочее место будущего первоклассника» | Апрель | Воспитатели,  учителя начальных классов |
| День здоровья | Май | Учителя начальных классов |
| **Работа с родителями** | | |
| Работа Школы будущего первоклассника «Скоро в школу» (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДОО) | январь-июнь | Завуч школы |
| Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки к школьному обучению» | Март | Завуч школы, учителя начальных классов |
| Проведение родительского собрания на тему «Школьная готовность». Презентация школы, школьных программ | Апрель | Учителя начальных классов |
| День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Май | Завуч школы, учителя начальных классов |

**Модель взаимодействия ДГ и школы**

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

* осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
* готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
* развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
* развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды преемственности ДО и начальной школы** | **Содержание** |
| **Целевая** | Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки. |
| **Содержательная** | Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников. |
| **Технологическая** | Отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработка и соблюдение единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды групповых комнат, учебных классов и кабинетов. |
| **Психологическая** | Совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение. |
| **Управленческая и структурно - организационная** | Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий, организации шефской помощи. |

* 1. **Кадровые условия реализации программы**

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

* укомплектованность ДГ педагогическими и работниками;
* высокий уровень квалификации педагогических ;
* непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников .

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

**Кадровый состав ДОУ**

**По уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Высшее**  **образование** | **Среднее**  **специальное** |
| 3 человека | 1 человек | 2 человек |